

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO DE ACCESO A CICLOS
FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

PROFESOR:
JAIME RAMOS TORNERO

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO
CURSO 2022/2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	2
1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO	2
1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO	3
1.3. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL ACCESO A CFGS	4
1.4. EXENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO DE ACCESO	5
2. OBJETIVOS	6
2.1. OBJETIVOS Fundamentos de Matemáticas	6
2.2. OBJETIVOS de Biología	7
2.3. OBJETIVOS de Ciencias de la tierra y medioambiente	8
3. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES	8
3.1. CONTENIDOS Fundamentos de Matemáticas	8
3.2. TEMPORALIZACIÓN FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS	9
3.3. TEMPORALIZACIÓN BIOLOGÍA	11
3.4. TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS DE LA TIERRA	13
4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN	16
4.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16
4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	19
4.3. CERTIFICACIÓN	21
5. METODOLOGÍA	21
5.1. Metodología en Fundamentos de Matemáticas	22
5.2. Metodología en Biología y Ciencias de la tierra y del medioambiente	22
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	23
7. PROGRAMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y/O DISTANCIA	24

1. INTRODUCCIÓN

1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y SU ENTORNO

El Centro de Adultos “Castillo de Almansa” es un centro público con sede en la localidad de Almansa y con un aula en Caudete; señalar, además, que comprende la zona educativa integrada por las localidades de Almansa, Alpera, Bonete, Higuera, Caudete, Montealegre y Pérola.

Almansa es una ciudad bien dotada en lo referente a servicios culturales, educativos, de formación laboral, etc... Estos recursos se utilizan para las actividades del CEPA, para la captación de alumnos y para atención a grupos específicos de alumnado.

La comarca ha experimentado en los últimos años un incremento de la población inmigrante con necesidades de integración.

Almansa tiene un alto índice de paro, lo cual se traduce en una necesidad creciente de formación para facilitar la incorporación de la población al mercado laboral.

La inauguración del Hospital Comarcal en Almansa en marzo de 2007 se ha traducido en una necesidad por parte de la población de conseguir diferentes titulaciones para poder cumplir con los requisitos de contratación de los servicios hospitalarios. Sin embargo, desde el punto de vista económico, la comarca se caracteriza por una amplia dependencia de la agricultura. La actividad industrial se centra en Almansa, Caudete y en menor medida en Montealegre, Bonete y Alpera, estando el resto de municipios muy poco desarrollados a nivel industrial. El sector servicios es el más importante, tanto en número de actividades, como en empleo.

La variedad de profesorado y de alumnado relativo al centro es bastante amplia ya que se imparten diferentes tipologías de enseñanzas con objetivos claramente diferenciados. Éstas son:

- Educación Secundaria para Personas Adultas
- Curso de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior
- Enseñanzas Iniciales
- Castellano para Extranjeros
- Programa de Cualificación Profesional Inicial
- Cursos de desarrollo personal
- Enseñanzas del Proyecto Mentor

Es un centro que exige una compleja coordinación pedagógica con el profesorado de la zona, lo cual se traduce en reuniones de coordinación los miércoles por la mañana.

1.2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Las características del alumnado que se matricula en el centro son, a grandes rasgos, las siguientes:

- a) Alumnado de entre dieciséis y veintiún años que realiza el Programa de Cualificación Profesional Inicial. Este tipo de alumnos tiene un perfil de fracaso escolar, no ha conseguido la titulación en la escolarización obligatoria y en principio asume la motivación necesaria para completar su formación y, a su vez, conseguir las competencias necesarias para desarrollar un puesto de trabajo.
- b) El alumnado joven de entre dieciocho y veintidós años reúne en gran parte las siguientes características: recién salidos del instituto, han conseguido su primer empleo tras haber fracasado en sus anteriores etapas educativas, y ahora necesitan ampliar sus conocimientos o bien para conseguir una titulación o cualificación profesional para mejorar sus condiciones laborales, o bien para acceder a otros estudios. Este tipo de alumnado no dispone de tiempo para estudiar en casa, ya que trabaja normalmente más de ocho horas al día y para ellos ya supone un gran esfuerzo asistir a clase después del trabajo.
- c) También existe otro grupo de alumnos/as de mediana edad, que ya han formado sus propias familias y gozan de cierta estabilidad (laboral, afectiva, económica, etc.) y ahora encuentran tiempo para realizar sus inquietudes. Este grupo de alumnos está altamente motivado, ya que no necesita titular (o por lo menos no con tanta urgencia como el grupo anterior) y realiza los cursos por interés personal. Sin embargo, este último tipo de alumnado encuentra grandes dificultades a la hora de volver a integrarse en la dinámica educativa (estudiar, hacer ejercicios, tomar apuntes, etc.) después de muchos años sin hacerlo.
- d) Alumnado inmigrante que desconoce el idioma. Este alumnado procede de multitud de países y culturas diferentes.
- e) Alumnado que asiste a enseñanzas iniciales en los barrios o bien procedente de los talleres de Asprona, donde principalmente se imparte nivel I (alfabetización).

En cuanto al alumnado propio del acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior, consideraremos, según normativa vigente, los siguientes requisitos:

- a) Tener como mínimo diecinueve años de edad o cumplirlos en el año natural de realización de la prueba.
- b) Tener como mínimo dieciocho años de edad o cumplirlos en el año natural de realización de la prueba y estar en posesión del título de técnico de alguna de las familias profesionales correspondientes a la misma opción de la parte específica propia del CFGS al que se quiere acceder.
- c) No estar en posesión de la titulación que permite acceder directamente, esto es: Bachillerato LOGSE, o COU del antiguo sistema educativo.

En concreto, durante este curso escolar, las características de nuestro alumnado son:

- a) Alumnado de dieciocho años en adelante.
- b) Alumnado que desea acceder a estos ciclos formativos relacionados con su trabajo actual con la finalidad de mejorar su situación laboral.

1.3. CARACTERÍSTICAS PROPIAS DEL CURSO ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

Los alumnos serán evaluados y calificados en el centro exigiéndose que aprueben una parte común y una parte específica.

- a) Parte común: consta de tres materias que son Lengua Castellana, Inglés y Fundamentos de Matemáticas.
- b) Parte específica: dos de las tres materias que se dan a elegir en función de la opción (A, B o C) en la que se incluye la familia profesional del ciclo formativo que se desea realizar. A continuación, se detallan las familias profesionales con las que se corresponde cada opción y las materias de Bachillerato de referencia.

OPCIONES Y FAMILIA PROFESIONAL A LOS QUE DA ACCESO	MATERIAS DE REFERENCIA DEL BACHILLERATO
OPCIÓN A <ul style="list-style-type: none"> • Administración y gestión. • Comercio y marketing. • Hostelería y turismo. • Servicios socioculturales y a la comunidad • Imagen y sonido (Solo ciclo formativo relacionado con Producción de audiovisuales) 	Materias de la Opción A: <ul style="list-style-type: none"> • Economía de la empresa. • Filosofía y ciudadanía. • Geografía.
OPCIÓN B <ul style="list-style-type: none"> • Informática y comunicaciones. • Edificación y obra civil • Fabricación Mecánica • Instalación y Mantenimiento. • Electricidad y electrónica • Madera, mueble y corcho. • Actividades marítimo-pesquera (excepto CFGS de Producción acuícola) • Artes gráficas. • Artes y artesanía. • Transporte y mantenimiento de vehículos. • Textil, confección y piel (excepto CFGS de Curtidos y CFGS de procesos de ennoblecimiento textil) • Imagen y sonido (excepto CFGS de Producción • de audiovisuales y espectáculos) 	Materias de la Opción B: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo Técnico • Tecnología Industrial • Física.

<ul style="list-style-type: none"> • Energía y agua. • Industrias extractivas. • Vidrio y cerámica 	
<p>OPCIÓN C</p> <ul style="list-style-type: none"> • Química. • Actividades físicas y deportivas. • Marítimo-pesquera (Sólo CFGS de Producción acuícola) • Agraria. • Industrias alimentarias. • Sanidad. • Seguridad y medioambiente. • Imagen personal. • Textil, confección y piel (Sólo CFGS de Curtidos y CFGS de procesos de ennoblecimiento textil). 	<p>Materias de la Opción C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la tierra y medioambientales • Química. • Biología.

1.4. EXENCIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO DE ACCESO

Para este curso 2022-23, se han establecido las siguientes exenciones:

a) La superación de alguno o algunos de los ámbitos del módulo cuatro de la Educación Secundaria para personas adultas podrá eximir de cursar los ámbitos del curso de acceso a ciclos formativos de grado medio de su misma denominación.

b) La superación de alguno o algunos de los ámbitos a través de pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria podrá eximir de cursar los ámbitos del curso de acceso a ciclos formativos de grado medio de su misma denominación.

c) La superación de alguno o algunos de los ámbitos a través de pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio podrá eximir de cursar los ámbitos del curso de acceso a ciclos formativos de grado medio de su misma denominación.

d) La superación de alguna o algunas de las materias de segundo de Bachillerato podrá eximir de cursar las materias del curso de acceso a ciclos formativos de grado superior de su misma denominación.

e) La superación de la parte común de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior podrá eximir de cursar las tres materias comunes del curso de acceso a ciclos formativos de grado superior. Para ello, será necesario haber superado las tres materias de la parte común de la prueba de acceso.

f) La superación de la parte específica de la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior podrá eximir de cursar las dos materias optativas de su misma denominación del curso de acceso a ciclos formativos de grado superior. Para ello, será necesario haber superado las dos materias de la parte específica de la prueba de acceso.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS Fundamentos de Matemáticas

La enseñanza de Fundamentos de Matemáticas, según lo establecido en el Real Decreto sobre la estructura del Bachillerato, tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades siguientes:

1. Utilizar correctamente los números reales y sus operaciones para representar e intercambiar información; estimar los efectos de las operaciones sobre los números reales y sus representaciones gráficas y algebraicas y resolver problemas extraídos de la realidad social y de la naturaleza que implique la utilización de ecuaciones, así como interpretar los resultados obtenidos.
2. Transferir una situación real a una esquematización geométrica y aplicar las diferentes técnicas de resolución de triángulos para enunciar conclusiones; así como, identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos del plano, analizar sus propiedades métricas y construirlos a partir de ellas.
3. Transcribir situaciones de la geometría a un lenguaje vectorial en dos dimensiones y utilizar las operaciones con vectores para resolver los problemas extraídos de ellas, dando una interpretación de las soluciones.
4. Identificar las funciones habituales dadas a través de enunciados, tablas o gráficas, y aplicar sus características al estudio de fenómenos naturales y tecnológicos.
5. Utilizar los conceptos, propiedades y procedimientos adecuados para encontrar e interpretar características destacadas de funciones expresadas analítica y gráficamente.
6. Asignar probabilidades a sucesos aleatorios simples y compuestos, dependientes o independientes, utilizando técnicas personales de recuento, diagramas de árbol o tablas de contingencia.
7. Diseñar y desarrollar estudios estadísticos de fenómenos sociales que permitan estimar parámetros con una fiabilidad y exactitud prefijadas e inferir conclusiones acerca del comportamiento de la población estudiada.
8. Realizar investigaciones en las que haya que organizar y codificar información, seleccionar, comparar y valorar estrategias para enfrentarse a situaciones nuevas con eficacia, eligiendo las herramientas matemáticas adecuadas en cada caso.

2.2. OBJETIVOS de Biología

La enseñanza de Biología, según lo establecido en el Real Decreto sobre la estructura del Bachillerato, tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades siguientes:

1. Conocer los principales conceptos de la biología y su articulación en leyes, teorías y modelos apreciando el papel que éstos desempeñan en el conocimiento e interpretación de la naturaleza. Valorar en su desarrollo como ciencia los profundos cambios producidos a lo largo del tiempo y la influencia del contexto histórico, percibiendo el trabajo científico como una actividad en constante construcción.
2. Interpretar la naturaleza de la biología, sus avances y limitaciones, y las interacciones con la tecnología y la sociedad. Apreciar la aplicación de conocimientos biológicos como el genoma humano, la ingeniería genética, o la biotecnología, etc., para resolver problemas de la vida cotidiana y valorar los diferentes aspectos éticos, sociales, ambientales, económicos, políticos, etc., relacionados con los nuevos descubrimientos, desarrollando actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología por su contribución al bienestar humano.
3. Utilizar información procedente de distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para formarse una opinión crítica sobre los problemas actuales de la sociedad relacionados con la biología, como son la salud y el medioambiente, la biotecnología, etc., mostrando una actitud abierta frente a diversas opiniones.
4. Conocer y aplicar las estrategias características de la investigación científica (plantear problemas, emitir y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, etc.) para realizar pequeñas investigaciones y explorar situaciones y fenómenos en este ámbito.
5. Conocer las características químicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular para comprender su función en los procesos biológicos.
6. Interpretar la célula como la unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos, conocer sus diferentes modelos de organización y la complejidad de las funciones celulares.
7. Comprender las leyes y mecanismos moleculares y celulares de la herencia, interpretar los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética y biotecnología, valorando sus implicaciones éticas y sociales.
8. Analizar las características de los microorganismos, su intervención en numerosos procesos naturales e industriales y las numerosas aplicaciones industriales de la microbiología. Conocer el origen infeccioso de numerosas enfermedades provocadas por microorganismos y los principales mecanismos de respuesta inmunitaria.

2.3. OBJETIVOS de Ciencias de la tierra y medioambiente

La enseñanza de las Ciencias de la Tierra y Medioambientales, según lo establecido en el Real Decreto sobre la estructura del Bachillerato, tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades siguientes:

1. Comprender el funcionamiento de la Tierra y de los sistemas terrestres y sus interacciones, como fundamento para la interpretación de las repercusiones globales de algunos hechos aparentemente locales, y viceversa.
2. Conocer la influencia de los procesos geológicos en el medioambiente y en la vida humana.
3. Evaluar las posibilidades de utilización de los recursos naturales, incluyendo sus aplicaciones y reconocer la existencia de sus límites, valorando la necesidad de adaptar el uso a la capacidad de renovación.

4. Analizar las causas que dan lugar a riesgos naturales, conocer los impactos derivados de la explotación de los recursos y considerar diversas medidas de prevención y corrección.
5. Investigar científicamente los problemas ambientales, mediante técnicas variadas de tipo físicoquímico, biológico, geológico y matemático, y reconocer la importancia de los aspectos históricos, sociológicos, económicos y culturales en los estudios sobre el medioambiente.
6. Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para realizar simulaciones, tratar datos y extraer y utilizar información de diferentes fuentes, evaluar su contenido, fundamentar los trabajos y realizar informes.
7. Promover actitudes favorables hacia el respeto y la protección del medioambiente, desarrollando la capacidad de enjuiciar las actuaciones sobre el entorno y tomar libremente iniciativas en su defensa.

3. SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR EVALUACIONES

3.1. CONTENIDOS Fundamentos de Matemáticas:

Según el Decreto 40/2015, de 15/06/2015, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, los contenidos de las diferentes unidades la materia Fundamentos de Matemáticas se agrupan en cinco bloques:

Bloque 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

- Se desarrolla de forma transversal en todas las unidades imbricándose en el resto de bloques.

Bloque 2: Números y álgebra.

- Unidad 1. Conjuntos numéricos
- Unidad 2. Proporcionalidad
- Unidad 3. Polinomios
- Unidad 4. Ecuaciones
- Unidad 5. Sistemas de ecuaciones
- Unidad 7. Los números complejos

Bloque 3. Geometría

- Unidad 6. Trigonometría
- Unidad 8. La recta
- Unidad 9. Curvas cónicas

Bloque 4. Análisis

- Unidad 10. Funciones
- Unidad 13. Derivadas
- Unidad 14. Integración

Bloque 5. Estadística y probabilidad

- Unidad 11. Estadística
- Unidad 12. Probabilidad

3.2. TEMPORALIZACIÓN FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICAS

TEMPORALIZACIÓN DE ACCESO A GRADO SUPERIOR	
NOVIEMBRE	
21-27	Introducción al número real. Números irracionales. Estimaciones y errores.
28-4	Operaciones en el conjunto de los números reales. Potencias y raíces. Exponenciación y logaritimización. Notación científica
DICIEMBRE	
5-11	Operaciones en el conjunto de los números reales. Potencias y raíces. Exponenciación y logaritimización.
12-18	Proporcionalidad. Magnitudes directa e inversamente proporcionales
19-25	Polinomios. Operaciones. Teorema del resto: factorización de polinomios.
ENERO	
9-15	Ecuaciones de primer y segundo grado. Ecuaciones irracionales, exponenciales y logarítmicas sencillas.
16-22	Sistemas de ecuaciones lineales. Método de Gauss.
23-29	Sistemas de ecuaciones lineales. Método de Gauss.
30-5	Sistemas de ecuaciones exponenciales, logarítmicas e irracionales.
FEBRERO	
6-12	Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo. Extensión a cualquier ángulo. Resolución de triángulos.
13-19	Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo. Extensión a cualquier ángulo. Resolución de triángulos.
20-26	Vectores. Operaciones. Producto escalar y módulo de un vector.
27-5	Vectores. Operaciones. Producto escalar y módulo de un vector.

MARZO	
6-12	Formas geométricas: rectas, curvas, planos y superficies. Lugar geométrico. Iniciación al estudio de cónicas.
13-19	Formas geométricas: rectas, curvas, planos y superficies. Lugar geométrico. Iniciación al estudio de cónicas.
20-26	Función. Distintas formas de expresar una función. Elementos de una función: dominio, recorrido, gráfica y extremos.
27-2	Función. Distintas formas de expresar una función. Elementos de una función: dominio, recorrido, gráfica y extremos.
ABRIL	
11-16	Familias habituales de funciones: polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Estudio en relación con fenómenos reales
17-23	Familias habituales de funciones: polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Estudio en relación con fenómenos reales
24-30	Familias habituales de funciones: polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Estudio en relación con fenómenos reales Interpretación de las propiedades globales de las funciones
MAYO	
8-14	Distribuciones unidimensionales. Recuento y representación de datos. Diagramas estadísticos. Parámetros de centralización y dispersión.
15-21	Experimentos aleatorios. Sucesos. Ley de Laplace. Probabilidades simple y compuesta
22-28	Experimentos aleatorios. Sucesos. Ley de Laplace. Probabilidades simple y compuesta
29-4	Repaso convocatoria ordinaria
JUNIO	Repaso convocatoria ordinaria

3.3. TEMPORALIZACIÓN BIOLOGÍA

TEMPORALIZACIÓN DE ACCESO A GRADO SUPERIOR	
NOVIEMBRE	
21-27	Bioelementos. Biomoléculas inorgánicas: agua
28-4	Biomoléculas inorgánicas: sales minerales Biomoléculas orgánicas: glúcidos, lípidos y proteínas
DICIEMBRE	
5-11	Biomoléculas orgánicas: ácidos nucleicos
12-18	La célula como unidad de estructura y función: La teoría celular. Modelos de organización celular en procariotas y eucariotas. Células animales y vegetales.
19-25	Estudio de las funciones celulares y de las estructuras donde se desarrollan. Las membranas y su función en los intercambios celulares: permeabilidad selectiva.
ENERO	
9-15	Aspectos básicos del ciclo celular. La división celular: mitosis y meiosis.
16-22	Introducción al metabolismo: anabolismo y catabolismo. Los biocatalizadores.
23-29	La respiración celular, su significado biológico. La vía anaerobia: fermentaciones. La fotosíntesis. Fases, estructuras celulares implicadas y resultados.
30-5	Fraccionamiento celular, cultivo celular, células procariotas.
FEBRERO	
6-12	Genética clásica o mendeliana. Genotipo y fenotipo. Dominancia y recesividad.
13-19	Herencia ligada al sexo. Teoría cromosómica de la herencia.

20-26	Genética molecular. El ADN como portador de la información genética. Concepto de gen. Mecanismos responsables de su transmisión y variación. Transcripción y traducción.
27-5	Concepto de gen. Mecanismos responsables de su transmisión y variación. Transcripción y traducción. Ingeniería genética.
MARZO	
6-12	Los procesos de nutrición en el ser humano. El aparato digestivo y los mecanismos de digestión y absorción.
13-19	Aparato respiratorio y fisiología de la respiración. Transporte de sustancias: la sangre y el aparato circulatorio. Los procesos de excreción y formación de la orina.
20-26	Sistemas de coordinación. El sistema nervioso y la transmisión del impulso nervioso. Los órganos de los sentidos. El sistema endocrino. El aparato locomotor.
27-2	La reproducción humana. El aparato reproductor. Gametogénesis. Fisiología de la reproducción.
ABRIL	
11-16	Concepto y diversidad de microorganismos. Sus formas de vida. Bacterias y virus.
17-23	Los microorganismos en los procesos industriales: agricultura, farmacia, sanidad e industria alimentaria. Su importancia en la alteración de los alimentos. Problema de las intoxicaciones.
24-30	Los microorganismos y las enfermedades infecciosas
MAYO	
8-14	Concepto de inmunidad. Inmunidad celular y humoral. Células implicadas en la respuesta inmune.
15-21	Concepto de inmunidad. Inmunidad celular y humoral. Células implicadas en la respuesta inmune. Concepto de antígeno y de anticuerpo. Estructura y modo de acción de los anticuerpos.
22-28	Concepto de antígeno y de anticuerpo. Estructura y modo de acción de los anticuerpos. Inmunidad natural y adquirida. Importancia de sueros y vacunas.

29-4	Deficiencias del sistema inmunológico: alergias e inmunodeficiencias. El SIDA y sus efectos en el sistema inmune. Trasplante de órganos y problemas de rechazo.
JUNIO	Repaso convocatoria ordinaria

3.4. TEMPORALIZACIÓN CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIOAMBIENTE

TEMPORALIZACIÓN DE ACCESO A GRADO SUPERIOR	
NOVIEMBRE	
21-27	Concepto de Medioambiente. El Medioambiente Urbano y el Medioambiente Natural. Principios Generales de la Teoría General de los Sistemas. Concepto de homeostasis. Interdisciplinariedad en el estudio del medioambiente. Modelado de sistemas. La hipótesis Gaia.
28-4	La Tierra como sistema. Recursos naturales. Conceptos de recurso renovable y no renovable. Concepto de Impacto Ambiental.
DICIEMBRE	
5-11	Historia de las relaciones entre la humanidad y la naturaleza. El despertar de la conciencia ambiental y su evolución. Ecología y ecologismo. Las nuevas tecnologías en la investigación del medioambiente
12-18	Composición y estructura. Funciones de la atmósfera. Radiación solar. Tipos de radiaciones que llegan a la superficie terrestre y papel que juegan en la biosfera.
19-25	Clima y tiempo atmosférico. Interpretación de climodiagramas.

	Factores meso y microclimáticos que afectan a los ecosistemas: inversiones térmicas, efecto Foehn, disimetría solanaumbria, etc.
ENERO	
9-15	Riesgos climáticos: Inundaciones o avenidas, gota fría, sequía. La contaminación atmosférica
16-22	La contaminación atmosférica
23-29	Geosfera: Definición y estructura. Principales procesos geológicos internos.
30-5	Procesos geológicos externos y formas de modelado del relieve.
FEBRERO	
6-12	Riesgos geológicos.
13-19	Recursos de la geosfera y sus reservas. Recursos minerales. Recursos energéticos renovables y no renovables. Fuentes de energía convencionales: combustibles fósiles, energía nuclear, hidroeléctrica.
20-26	Energías alternativas: solar, eólica, biomasa, biocombustibles, geotérmica. Impactos ambientales derivados de la explotación de los recursos.
27-5	Los recipientes hídricos. El balance hídrico y el ciclo del agua. Aguas subterráneas.
MARZO	
6-12	Recursos hídricos: usos, explotación e impactos. Detección, prevención y corrección de la contaminación hídrica.

13-19	<p>Detección, prevención y corrección de la contaminación hídrica.</p> <p>Determinación en muestras de agua de algunos parámetros químicos y biológicos e interpretación de los resultados en función de su uso</p>
20-26	<p>El concepto de ecosistema. Diferencias con los conceptos de población, comunidad y bioma. Principales biomas terrestres y acuáticos.</p> <p>Conceptos de: Red trófica, producción primaria, producción secundaria.</p>
27-2	<p>Flujos de materia y energía en los ecosistemas.</p> <p>Relaciones o interacciones entre los seres vivos. Tipos y ejemplos.</p> <p>Concepto de nicho ecológico.</p>
ABRIL	
11-16	<p>Ciclos biogeoquímicos: C, N, P y S.</p> <p>Desequilibrios en los ciclos por la actividad humana.</p>
17-23	<p>Biodiversidad y alteraciones de la misma.</p> <p>Concepto de sucesión ecológica</p> <p>La biosfera como recurso. Impactos sobre la biosfera: deforestación y pérdida de biodiversidad. Causas y repercusiones de la pérdida de biodiversidad.</p>
24-30	<p>El suelo como interfase. Definición e importancia.</p> <p>Composición, estructura y textura.</p> <p>Perfil, horizontes. Tipos de suelo.</p>
MAYO	
8-14	<p>El sistema litoral. Erosión y depósito.</p> <p>Morfología costera.</p>
15-21	<p>Humedales costeros y su importancia ecológica. Arrecifes y Manglares.</p> <p>Recursos costeros e impactos derivados de su explotación.</p> <p>Valoración de la importancia de las interfases como fuentes</p>

22-28	Los principales problemas ambientales. Indicadores para la valoración del estado del planeta. La Evaluación del Impacto Ambiental.
29-4	Instrumentos de gestión ambiental: Ecoauditorías, La Etiqueta Ecológica, Planes de Minimización de Residuos, etc. Protección de espacios naturales. Desarrollo Sostenible.
JUNIO	Repaso convocatoria ordinaria

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

3.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación de Fundamentos de Matemáticas

1. Utilizar los distintos tipos de números, así como sus operaciones, para presentar cada situación de la forma más conveniente.
2. Resolver problemas de situaciones extraídas de la vida real, eligiendo la forma de cálculo más adecuada e interpretando los resultados obtenidos.
3. Reconocer situaciones de la vida diaria en las que intervengan magnitudes directa e inversamente proporcionales. Calcular e interpretar las constantes de proporcionalidad directa o inversa.
4. Elaborar estrategias para la resolución de problemas concretos, expresándolos en lenguaje algebraico, utilizando técnicas algebraicas para resolverlos.
5. Transcribir una situación real problemática a una esquematización geométrica y aplicar las diferentes técnicas de medida de ángulos y longitudes en la resolución de triángulos para encontrar las posibles soluciones.
6. Transcribir situaciones de las ciencias de la naturaleza y la geometría a un lenguaje vectorial, utilizar las operaciones con vectores para resolver problemas e interpretar las soluciones.
7. Interpretar geoméricamente el significado de expresiones analíticas correspondientes a curvas o superficies sencillas.
8. Identificar las formas correspondientes a algunos lugares geométricos, analizar sus propiedades métricas y construirlas a partir de ellas estudiando su aplicación a distintas ramas de la ciencia y la tecnología.
9. Utilización de las funciones como herramientas para la resolución de problemas en el contexto de fenómenos sociales y económicos.
10. Reconocer las familias de funciones elementales: polinómicas, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas.

11. Relacionar las gráficas con las fórmulas algebraicas de las distintas funciones y con fenómenos que se ajusten a ellas.
12. Manejar el lenguaje básico asociado a la estadística. Reconocer el tipo de variable, confeccionar su tabla y representar los datos adecuadamente (diagrama de barras, polígonos, sectores, etc.).
13. Calcular media, moda, mediana, rango, varianza y desviación típica para los dos tipos de variables estadísticas simples.
14. Comprender el significado e información aportado a la muestra por cada parámetro.
15. Interpretar probabilidades y asignarlas a sucesos correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos, utilizando técnicas de conteo directo, recursos combinatorios y las propiedades elementales de la probabilidad de sucesos.

Criterios de Evaluación de Biología

1. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. Explicar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos.
2. Explicar la teoría celular y su importancia en el desarrollo de la biología, y los modelos de organización celular procariota y eucariota (animal y vegetal). Identificar los orgánulos celulares y describir su función.
3. Conocer las fases del ciclo celular. Distinguir las modalidades de división celular: la mitosis y la meiosis y reconocer sus fases. Explicar la importancia biológica de la meiosis en relación con la reproducción sexual y con la variabilidad genética de las especies.
4. Explicar el significado biológico de la respiración celular y diferenciar la vía aerobia de la anaerobia. Diferenciar las fases oscura y luminosa de la fotosíntesis. Conocer los productos finales y valorar su importancia biológica.
5. Describir los mecanismos de transmisión de los caracteres según la genética mendeliana, aplicándolos a la resolución de problemas. Explicar el papel del ADN como portador de la información genética y relacionarla con la síntesis de proteínas. Conocer la causa y la importancia de las mutaciones y su importancia en la evolución y la salud humana.
6. Analizar la importancia y las técnicas de manipulación genética en distintos seres vivos. Valoración de las repercusiones éticas, políticas, económicas y sanitarias.
7. Conocer los procedimientos de captación, transformación y transporte de los nutrientes hasta las células, y los de la posterior eliminación de las sustancias de desecho procedentes del metabolismo celular. Identificar y describir los órganos y estructuras implicadas en estos procesos.
8. Describir el proceso de captación, transporte y respuesta a los estímulos procedentes del exterior e interior y los sistemas de coordinación implicados en ello.
9. Identificar y localizar sobre gráficos los principales componentes del aparato locomotor.

10. Describir las estructuras reproductoras y relacionarlas con la formación de los gametos y con los procesos de reproducción. Explicar la importancia de las hormonas en todo este proceso.
11. Explicar las características estructurales y funcionales de los microorganismos, resaltando sus relaciones con otros seres vivos y valorando las aplicaciones de la microbiología en la industria alimentaria y farmacéutica, así como el poder patógeno de algunos de ellos y su intervención en las enfermedades infecciosas.
12. Analizar los distintos sistemas de autodefensa del cuerpo humano frente a las infecciones. Conocer el concepto de inmunidad y las células y elementos presentes en la respuesta inmune. Analizar los principales métodos para conseguir o potenciar la inmunidad.

Criterios de Evaluación de Ciencias de la tierra y del medioambiente

1. Aplicar la Teoría de Sistemas al estudio de la Tierra y del medioambiente, reconociendo su complejidad, su relación con las leyes de la termodinámica y el carácter interdisciplinar de las Ciencias Ambientales. Definir el medioambiente bajo este enfoque y realizar modelos sencillos que reflejen la estructura de un sistema natural.
2. Explicar la actividad reguladora de la atmósfera, saber cuáles son las condiciones meteorológicas que provocan mayor riesgo de concentración de contaminantes atmosféricos y algunas consecuencias de la contaminación, como la lluvia ácida, el incremento del efecto invernadero y la disminución de la concentración de ozono estratosférico.
3. Identificar las fuentes de energía de la actividad geodinámica de la Tierra y conocer sus principales procesos y productos, explicar el papel de la geosfera como fuente de recursos para la Humanidad, y distinguir los principales riesgos naturales asociados con la geosfera.
4. Analizar el papel de la naturaleza como fuente limitada de recursos para la humanidad, distinguir los recursos renovables de los no renovables y determinar los riesgos e impactos ambientales derivados de las acciones humanas.
5. Relacionar el ciclo del agua con factores climáticos y citar los principales usos y necesidades como recurso para las actividades humanas. Reconocer las principales causas de contaminación del agua y utilizar técnicas químicas y biológicas para detectarla, valorando sus efectos y consecuencias para el desarrollo de la vida y el consumo humano.
6. Reconocer el ecosistema como sistema natural interactivo, conocer sus ciclos de materia y flujos de energía, interpretar los cambios en términos de sucesión, autorregulación y regresión, reconocer el papel ecológico de la biodiversidad y el aprovechamiento racional de sus recursos.
7. Caracterizar el suelo y el sistema litoral como interfases, valorar su importancia ecológica y conocer las razones por las cuales existen en España zonas sometidas a una progresiva desertización, proponiendo algunas medidas para paliar sus efectos.

8. Diferenciar entre el crecimiento económico y el desarrollo sostenible y proponer medidas encaminadas a aprovechar mejor los recursos, a disminuir los impactos, a mitigar los riesgos y a conseguir un medioambiente saludable.

4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Según la **Resolución de 20/09/2022**, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula con carácter experimental el curso de acceso a ciclos formativos de formación profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La evaluación será continua, estableciéndose una:

- **Evaluación parcial** en el mes de febrero que tendrá carácter voluntario para el alumnado.
- **Primera evaluación final** que se celebrará en la primera semana de junio
- **Segunda evaluación final** en la tercera semana de junio, donde el alumnado realizará solamente aquella parte del curso que no haya superado.

Se especificarán dos modalidades de evaluación del alumnado. Evaluación continua y evaluación no continua. Por defecto, se aplicará evaluación continua a todos aquellos alumnos que asistan presencialmente a las clases con regularidad. Sin embargo, **aquel alumnado que supere el 30% de faltas sin justificar en una materia perderá el derecho a evaluación continua** y se le aplicarán los criterios de calificación de la modalidad no continua. Además, se entregará al alumno el Anexo II firmado por el Director del centro para que sea conocedor de esta situación. Los procedimientos de calificación para cada una de las modalidades de calificación se detallan a continuación.

EVALUACIÓN CONTINUA

Cada una de las partes (común y específica) se calificará entre 0 y 10 con el siguiente porcentaje:

- Nota exámenes 70%
- Actividades/cuestiones/trabajos 20%
- Interés/Actitud/Participación 10%

La calificación final del alumno vendrá dada por los porcentajes descritos en la tabla anterior, siendo indispensable **obtener una calificación de, al menos, un 3,5** en cada examen parcial que se realice. Si se cumple este criterio, la nota de exámenes será la media aritmética de todos los exámenes parciales realizados durante el curso. Si no se cumple este criterio, el alumno deberá recuperar solamente el/los examen/es en los que haya obtenido una calificación inferior a 3,5 en la prueba de recuperación de la Convocatoria Ordinaria. La calificación del alumno que no haya superado los mínimos exigidos en las pruebas evaluables obtendrá como máximo una calificación de 4 aunque la nota final fuese más de 5 aplicando los porcentajes descritos.

Para poder aprobar la evaluación o convocatoria correspondiente, la calificación final del alumno tras aplicar los porcentajes mostrados deberá ser igual o superior a 5 puntos sobre 10.

El centro ha sido autorizado de forma oficial para impartir el Curso de Acceso a la prueba de Grado Superior, por lo que calificaremos las materias de Lengua castellana, Inglés, Fundamentos de matemáticas, Geografía, Economía, Biología y Ciencias de la Tierra presencialmente mediante pruebas parciales.

Tanto para la evaluación continua como para el resto de convocatorias ***se tendrá en cuenta la expresión escrita*** de los alumnos poniendo especial énfasis en su ortografía. Por lo tanto, en todas las pruebas evaluables se podrá restar 0,1 puntos por cada falta de ortografía detectada sin contar con las tildes. Por cada dos tildes que falten se podrá restar hasta 0,1 puntos. Asimismo, **no podrá restarse más de un punto** de calificación en cualquier prueba evaluable realizada por el alumno en cuanto a las faltas de ortografía.

CONVOCATORIA ORDINARIA

Esta convocatoria estará diseñada para aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua o no la hayan superado. Así pues, se establecerán los procedimientos necesarios para recuperar las partes no superadas durante el curso mediante una Convocatoria Ordinaria que se realizará a principios de junio y que servirá para recuperar las partes no superadas en evaluación continua. Los criterios de calificación para esta convocatoria son los siguientes:

- Nota exámenes 80%
- Actividades/cuestiones/trabajos 20%

Las partes superadas durante la evaluación continua se guardan en esta convocatoria, por lo que el alumno deberá repetir únicamente las partes suspensas. Para aquellos alumnos que no hayan obtenido el mínimo de puntuación en algunas pruebas evaluables realizadas durante la evaluación continua, tendrán opción a recuperarlas en esta convocatoria. El alumnado, por tanto, que haya aprobado todas las actividades evaluables en evaluación continua no tendrá que presentarse en esta convocatoria salvo que desee subir nota. En tal caso, se le aplicarán los criterios de calificación descritos en esta convocatoria y no los que hubiere en evaluación continua.

Para superar esta convocatoria también será necesario obtener una nota mínima de 3,5 en cada una de las pruebas evaluables. En caso de que el alumno no llegue al mínimo exigido automáticamente se suspenderá la convocatoria y el alumno se calificará con una nota no superior a 4 aunque la nota media diese más de 5 aplicando los porcentajes descritos. En caso contrario, si el alumno supera todas las pruebas evaluables, la nota resultante será la media aritmética de las pruebas realizadas y la

posterior aplicación de los porcentajes descritos. El alumno superará esta convocatoria cuando haya obtenido, tras aplicar los porcentajes establecidos, una calificación final igual o superior a 5 puntos sobre un total de 10. Las partes superadas se guardarán para la Convocatoria Extraordinaria.

Aquellas personas que hayan superado el 30% de las faltas, podrán presentarse al examen que representará el 80% y entregar las actividades de recuperación que representarán el 20% (estas actividades serán publicadas en la página web del Centro).

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

A finales de junio se realizará una Convocatoria Extraordinaria que permita recuperar las pruebas no superadas durante la Convocatoria Ordinaria. Los procedimientos de evaluación y calificación del alumnado serán exactamente los mismos que en la Convocatoria Ordinaria.

Aquellos alumnos que aun habiendo empezado el curso no hayan realizado ninguna prueba evaluable se les calificará como **No Presentados**.

4.3. CERTIFICACIÓN

Quienes hayan superado las respectivas convocatorias de evaluación podrán solicitar a la secretaría del centro donde las realicen la expedición de certificado respectivo en el que conste la nota final obtenida.

Con este certificado podrá solicitar cursar cualquiera de los Ciclos Formativos de Grado Superior de las familias profesionales de la opción por la que se ha presentado. Este certificado es válido para todo el estado y no tiene fecha de caducidad.

No obstante, dicho certificado no equivale a titulación académica alguna ni a la superación de ninguna materia de Bachillerato.

Las plazas reservadas para este tipo de acceso serán un 20% de la oferta total de plazas de cada ciclo formativo.

Cuando no se superen todas las pruebas se podrá solicitar una certificación parcial en el caso de haber superado alguna de las partes (común o específica). Dicha certificación valdrá para 4 años.

LUGAR Y FECHAS DE REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS (CONV. ORDINARIA Y/O EXTRAORDINARIA)

Los exámenes se llevarán a cabo en el mismo Centro donde se imparte la docencia y serán evaluados por el profesor que imparte docencia en la/s misma/s asignatura/s.



5. METODOLOGÍA

Las claves metodológicas que se proponen son las siguientes:

- Como finalidad principal se ha de favorecer en el alumno su autoconocimiento. Debe procurarse que sea el alumno el que vaya descubriendo sus capacidades, sus gustos y sus oportunidades. Hay que ayudar a que se abran los cauces necesarios para la integración en unos estudios o en una profesión.
- Los alumnos son personas adultas, esto hace que tengan variadas experiencias y conocimientos prácticos. Hay que impulsar el aprendizaje a partir de los propios conocimientos de los alumnos.
- El profesor debe impulsar el autoaprendizaje, se dejará al alumno que desarrolle sus capacidades, el profesor ayudará en todo momento para evitar frustraciones y facilitar el proceso.

5.1. Metodología en Fundamentos de Matemáticas

Se hace énfasis en la parte práctica y procedimental de los contenidos del currículo. No se profundiza en los conocimientos teóricos.

Se facilita a los alumnos ejercicios de repaso y resúmenes para afianzar y reforzar todos los contenidos, y así estar más preparados para la prueba escrita.

Se realizan ejercicios de cada unidad similares a los ejercicios de los exámenes de la materia con el fin de que el alumno conozca el tipo de ejercicios y nivel de dificultad de estas pruebas.

5.2. Metodología en Biología y Ciencias de la tierra y del medioambiente

Inicialmente se trabajarán los contenidos mínimos del currículo y se ampliarán en la medida de lo necesario para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se explicarán los contenidos correspondientes a las unidades didácticas y se realizarán ejercicios de cada unidad similares a los ejercicios que aparecerán en los exámenes parciales de la asignatura.

Organización de tiempo y del espacio

Respecto a la organización del tiempo y del espacio, las clases se impartirán de lunes a viernes de 9.00 horas a 14.15 horas en la localidad de Almansa. A continuación, se detallan los respectivos horarios.

Horario Curso Acceso Grado Superior Garantía Juvenil 2022/23 – Almansa

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 – 11:00 GEOGRAFÍA (Aula 4) BIOLOGÍA (Aula 3)	09:00 – 11:00 ECONOMÍA (Aula 7) CIENCIAS TIERRA (Aula 3)	09:00h a 11:00h INGLÉS (Aula 3)	09:00h a 11:00h LENGUA (Aula 5)	09:00h a 11:00h MATEMÁTICAS (Aula 7)
11:15 – 13:15 ECONOMÍA (Aula 4) CIENCIAS TIERRA (Aula 3)	11:15 – 13:15 GEOGRAFÍA (Aula 7) BIOLOGÍA (Aula 3)	11:15 – 13:15 LENGUA (Aula 3)	11:15 – 13:15 INGLÉS (Aula 5)	
13:15h a 14:15h MATEMÁTICAS (Aula 3)	13:15h a 14:15h MATEMÁTICAS (Aula 3)			

Debemos distribuir convenientemente el tiempo de clase para que los alumnos cambien varias veces de actividad, con el objeto de evitar su fatiga y estimular su atención e interés: corregir los ejercicios, explicar brevemente algún contenido y practicarlo realizando algunos ejercicios escritos resolviendo las dudas que puedan suscitarse entre los alumnos.

Debido a la especial situación derivada de la pandemia por Covid-19, los alumnos se distribuirán en el aula de forma individual con una separación de al menos 1,5 m entre las mesas.

Medidas de atención a la diversidad del alumnado

Debido a la heterogeneidad del alumnado que asiste a las clases se empezará con los contenidos mínimos y posteriormente se irá profundizando hasta alcanzar el nivel necesario para afrontar con éxito las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado superior.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

En Fundamentos de Matemáticas el material que se utiliza a lo largo del curso es apuntes y esquemas elaborados a partir de los siguientes libros de texto:

- Matemáticas 1º de Bachillerato; Editorial Anaya y Editorial Algaída.
- Matemáticas 4º de E.S.O.; Editorial Anaya y Editorial Algaída. Además, se utiliza de apoyo el siguiente libro de texto:
- Matemáticas. Curso de acceso a ciclos formativos de grado superior; Editorial Teide. Y.Á.Zárate & M.Á. Ingelmo.

- También se utilizan exámenes antiguos de la prueba de acceso.

En Biología los materiales necesarios son apuntes y esquemas elaborados por el profesor a partir de los siguientes libros de texto:

- Biología y Geología de 4º de la ESO; Editorial Santillana
- Biología y Geología de 1º de Bachillerato; Editorial SM
- Biología y Geología de 2º de Bachillerato; Editorial Ecir
- Biología Grado Superior: Prueba de acceso. Editorial MAD.
- También se utilizan las pruebas de acceso de años anteriores.

En Ciencias de la tierra y del medioambiente, el material que se utiliza a lo largo del curso son apuntes y esquemas elaborados por el profesor a partir del siguiente libro de texto:

- Ciencias de la Tierra y del Medioambientales 2º Bachillerato; Editorial McGraw Hill
- También se utilizan las pruebas de acceso de años anteriores.

El material escolar que utilizará el alumnado consistirá en: cuadernos de notas y de actividades, así como bolígrafos; por otra parte, en orden a los recursos didácticos, disponemos de: pizarra, fotocopidora, prensa, planos y mapas. Se facilitarán al alumno supuestos prácticos y material fotocopiado para desarrollar actividades relacionadas con los contenidos didácticos.

Contaremos también con una bibliografía de aula que nos permita desarrollar la labor educativa y que servirá de ayuda en el proceso de aprendizaje. Los materiales que habrá a disposición de los alumnos y del profesor serán:

- Libros de texto relativos a la materia de Lengua castellana y literatura, fundamentalmente dirigidos a la enseñanza de los contenidos del currículo de 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato.
- Diccionarios; de utilidad indiscutible a la hora de consultar cualquier duda que surja en el trabajo diario del aula, así como de realizar trabajos concretos con ellos (búsqueda de palabras dudosas, arcaísmos, neologismos, sinónimos, etc.)
- Material fungible extraído de páginas web que ofrecen recursos gratuitos para la práctica docente.

Un recurso muy útil es la página web del centro, donde pueden acceder a las Aulas Virtuales de las distintas asignaturas y descargarse material, así como informarse sobre las últimas novedades.

7. PROGRAMACIÓN SEMIPRESENCIAL Y/O DISTANCIA

Hay que plantear qué actuaciones llevar a cabo en el caso de que los alumnos reciban una educación semipresencial o, en un caso más extremo, a distancia.

En cualquier caso, se facilitarán la comunicación alumnos-centro mediante el uso de canales como: correo corporativo del profesor, classroom y /o plataforma Educamos CLM, en concreto a través de:

- Seguimiento educativo en comunicaciones.
- Aulas virtuales con acceso: <https://educamosclm.castillalamancha.es/> y clases virtuales en el entorno de aprendizaje con acceso en ciclos formativos.

Así, teniendo en cuenta los contenidos programados para el presente curso 2022/2023 se hará uso de diferentes recursos digitales con el fin de que el alumnado pueda continuar, en la medida de lo posible, con el proceso de enseñanza aprendizaje.