
GEOGRAFÍA

Curso de acceso a Ciclos
Formativos de Grado
Superior

Curso 2022/2023

Pedro Manuel Cañadas Romero (CEPA
Almansa)

ÍNDICE

	PÁGINA
1.- DENOMINACIÓN	3
2.- COLECTIVO AL QUE SE DIRIGE	3
3.-JUSTIFICACIÓN	4
4.- LOCALIDADES DONDE SE IMPARTE	5
5.- TEMPORALIZACIÓN Y HORARIO SEMANAL	5
6.- OBJETIVOS	6
7.- CONTENIDOS	7
8.- SECUENCIACIÓN DE LAS UNIDADES	9
9.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN	15

1 . D E N O M I N A C I Ó N

GEOGRAFÍA

Curso de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior

2 . C O L E C T I V O A L Q U E S E D I R I G E

El alumnado al que va dirigida la materia es variado.

Los alumnos que forman el grupo presentan, básicamente, los siguientes perfiles:

- Alumnos que dejaron de estudiar hace años.
- Alumnos que, recientemente, han obtenido el Título de graduado en E.S.O en el Centro de Adultos.
- Personas adultas con inquietudes sobre la materia que desean asistir para, mientras desarrollan otras titulaciones de grado inferior, adquirir conocimientos que les serán útiles en su trayectoria tanto académica como personal.

En general, el alumnado presenta conocimientos básicos sobre la materia, si bien, se trata de estudiantes que muestran interés y motivación en el aprendizaje, pero que han de combinar los estudios con cuestiones personales (familia, trabajo, etc.).

3 . J U S T I F I C A C I Ó N

La Geografía tiene como finalidad el estudio de la organización del espacio terrestre, entendido éste como el conjunto de relaciones entre el territorio y la sociedad que actúa en él.

Se trata de una materia que abarca un vasto y relevante campo de conocimientos y transmitirá las capacidades y procedimientos que permitan al alumnado, el estudio de la realidad espacial que le rodea. Una realidad que es cada vez más compleja, por el mundo en que vivimos; un mundo cada vez más globalizado, y, al mismo tiempo, cada vez más unitario.

La Geografía de la prueba de acceso tiene a España y su espacio geográfico como marco de referencia y objeto de estudio. Por ello, el alumno se acercará a través de esta materia a las complejas características de España: unidad y diversidad, dinámicas ecogeográficas, y utilización de recursos humanos y económicos (prestando especial atención al espacio de Castilla-La Mancha).

Pero en el mundo de hoy ningún espacio puede ser explicado atendiendo únicamente a su propia realidad, pues existen relaciones con otros espacios y países dentro de un marco general cada vez más globalizado.

Se trata de una materia fácil de justificar, ya que contribuye a desarrollar las capacidades recogidas en distintos objetivos:

- a) Construir y ejercer la ciudadanía democrática de forma responsable
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo
- ñ) Conocer el espacio geográfico de Castilla-La Mancha.

Asimismo contribuye, como el resto de materias, al desarrollo de otras capacidades recogidas en los objetivos b), c), d), e), f), i) y k) y l).

Es muy resaltable que los conocimientos que impartiremos a los alumnos del centro que cursen esta asignatura forman parte de la **competencia social y científica**, pues contribuyen a comprender el espacio desde la multicausalidad existente, valorando la acción humana en la construcción del territorio y sus consecuencias medioambientales. Desde esta intervención humana contribuye a desarrollar las habilidades que forman parte de la **competencia social y ciudadana** y que contribuyen a establecer un compromiso ético con la construcción del territorio. Asimismo como el resto de materias utiliza y,

paralelamente, contribuye al desarrollo de la **comunicación lingüística y el tratamiento de la información y competencia digital, la autonomía y espíritu emprendedor y la competencia emocional.**

4. LOCALIDADES DONDE SE IMPARTE

El curso de acceso en el que queda encuadrada la materia de Geografía, se desarrolla en el CEPA Castillo de Almansa

5. TEMPORALIZACIÓN Y HORARIO SEMANAL

La materia se desarrollará en 47 sesiones de unas dos horas distribuidas entre los meses de noviembre y junio.

En el centro de **Almansa** las clases se desarrollan en horario de mañana los lunes y martes de 09:00 – 11:00 y 11:15- 13:00 respectivamente

En relación con las unidades didácticas que se trabajarán esta será la temporalización:

UNIDAD	TÍTULO	SESIONES
1	ESPAÑA EN EL MUNDO	7
2	ESPAÑA EN EUROPA	5
3	ORGANIZACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA	7
4	EL RELIEVE DE ESPAÑOL	7
5	EL CLIMA Y FACTORES	8
6	DIVERSIDAD HÍDRICA, EDÁFICA Y VEGETAL	7
7	POBLACIÓN Y EVOLUCIÓN	7
8	EL SECTOR PRIMARIO	7
9	EL SECTOR SECUNDARIO	7
10	SECTOR TERCIARIO	7
11	URBANISMO	6

6. OBJETIVOS

La enseñanza de la Geografía tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado

de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.

2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.

3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.

4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.

5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales, reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión de los recursos y a la ordenación del territorio.

7. Comprender las relaciones de integración que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

7. CONTENIDOS

Bloque 1. Procedimientos y técnicas de trabajo:

- El territorio: espacio en el que interactúan las sociedades. Variables geográficas que intervienen en los sistemas de organización del territorio. Elaboración y comunicación de síntesis explicativas.
- Identificación y explicación causal de localizaciones y distribuciones espaciales de fenómenos. Análisis de consecuencias.
- Búsqueda, obtención y selección de información relevante para el conocimiento geográfico: observación directa de la realidad, fuentes cartográficas, estadísticas, visuales, bibliográficas y procedentes de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Las técnicas cartográficas: planos y mapas y sus componentes.
- Obtención e interpretación de la información que contiene los mapas. Cálculos y medidas, representación gráfica.
- Corrección en el lenguaje y utilización adecuada de la terminología específica.
- Responsabilidad en el uso de los recursos y valoración de las pautas de comportamiento individual y social respecto a la protección y mejora del medio ambiente.

Bloque 2. España en Europa y el mundo:

- España: situación geográfica; posición y localización de los territorios, factores de unidad y diversidad; la ordenación
- político-administrativa actual. El territorio de Castilla-La Mancha
- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos. Políticas regionales y de cohesión territorial. La posición de España en la Unión Europea.
- España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición relativa de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

Bloque 3. Naturaleza y medio ambiente en España:

- El medio natural español: diversidad geológica, morfológica, climática, vegetativa e hídrica. Los grandes conjuntos naturales españoles: elementos y tipos principales. Repercusiones en sus usos.
- Naturaleza y recursos: recursos hidráulicos, materias primas y recursos energéticos.
- Naturaleza y medio ambiente: situación, condicionantes y problemas. Políticas españolas y comunitarias de protección, conservación y mejora ambiental. La realidad de Castilla-La Mancha.

- La interacción naturaleza/sociedad. El papel de los factores políticos, socio-económicos, técnicos y culturales en la configuración y transformación de los espacios geográficos.

Bloque 4. Territorio y actividades económicas en España:

- Identificación de los problemas básicos de las actividades económicas en España y de las dinámicas a que están dando lugar. Localización y valoración de los desequilibrios que se producen en su reparto.
- Los espacios rurales: transformación de las actividades agrarias y pluralidad de tipologías espaciales. Dinámicas recientes del mundo rural. La situación española en el contexto de la Unión Europea.
- Los recursos marinos, la actividad pesquera y la acuicultura.
- Los espacios industriales: características.
- Reestructuración industrial y tendencias actuales. El sector secundario español en el marco europeo.
- Los espacios de servicios: el proceso de terciarización de la economía; la heterogeneidad de los servicios y su desigual impacto territorial. Los transportes y las comunicaciones: incidencia en la vertebración territorial. Los espacios turísticos: factores, regiones e impacto.
- Repercusiones ambientales y sociales de las actividades económicas.

Bloque 5. Población, sistema urbano y contrastes regionales en España:

- La población: distribución espacial; dinámica demográfica natural; movimientos migratorios. Crecimiento demográfico y desigualdades espaciales Estructura demográfica actual y perspectivas. La importancia de la inmigración.
- El sistema urbano: morfología y estructura. Huella de la historia y transformaciones recientes: la vida en las ciudades. Red urbana: jerarquía y vertebración.
- Los contrastes territoriales: diferencias espaciales; demográficas y socioeconómicas. Contrastes y desequilibrios territoriales. Políticas regionales y de cohesión. Espacio rural y urbano en Castilla-La Mancha.

8. SECUENCIACIÓN DE UNIDADES

UNIDAD 1: LA UNIÓN EUROPEA

- 1.- Antecedentes de la Unión Europea
- 2.- La Comunidad Económica Europea (CEE)
- 3.- Primeras ampliaciones de la Comunidad Económica Europea
 - 3.1.- La Europa del Norte
 - 3.2.- La Europa del Sur
 - 3.3.- El ingreso de España
- 4.- Nuevas ampliaciones y tratados de la Comunidad
 - 4.1.- El Acta Única Europea (1987).
 - 4.2.- Tratado de la Unión Europea (1992)
 - 4.3.- Tratado de Ámsterdam (1997)
 - 4.4.- Tratado de Niza (2001)
- 5.- Últimas ampliaciones y tratados
 - 5.1.- Ampliación de 2004. Fallida Constitución Europea
 - 5.2.- Ampliación de 2007. Tratado de Lisboa (2007).
- 6.- Instituciones de la Unión Europea

UNIDAD 2: LA ORGANIZACIÓN TERRITORIAL ESPAÑOLA

- 1.- Antecedentes históricos
- 2.- El nuevo estado autonómico
 - 2.1.- Vías de acceso a la autonomía
 - 2.2.- El resultado del proceso autonómico
- 3.- La Organización de las Comunidades Autónomas
 - 3.1.- Instituciones
 - 3.2.- Competencias
 - 3.3.- Financiación
 - 3.4.- División territorial y administrativa
- 4.- Desequilibrios territoriales
 - 4.1.- Desequilibrios demográficos
 - 4.2.- Desequilibrios económicos
 - 4.3.- Desequilibrios sociales
 - 4.4.- Políticas de equilibrio
- 5.- La ordenación del territorio

UNIDAD 3: EL RELIEVE DE ESPAÑA Y DE LA UNIÓN EUROPEA

- 1.- Evolución geológica
- 2.- Estructura del relieve español
 - 2.1.- La Meseta
 - 2.2.- Los bordes de la Meseta
 - 2.3.- Las cordilleras exteriores
 - 2.4.- Las depresiones exteriores
 - 2.5.- Unidades de relieve insular
 - 2.5.1.- Canarias
 - 2.5.2.- Baleares
- 3.- Litología y tipos de erosión
 - 3.1.- España silíceo
 - 3.2.- España caliza
 - 3.3.- España arcillosa
 - 3.4.- España volcánica
- 4.- El relieve litoral
- 5.- El relieve europeo

UNIDAD 5: LOS CLIMAS DE ESPAÑA Y DE LA UNIÓN EUROPEA

- 1.- Los factores determinantes del clima
 - 1.1.- Los factores geográficos del clima
 - 1.2.- Los factores termodinámicos del clima
- 2.- Los elementos del clima
 - 2.1.- Las precipitaciones
 - 2.2.- Las temperaturas
- 3.- Tipos de tiempo
 - 3.1.- Tipos de tiempo de invierno
 - 3.2.- Tipos de tiempo de verano
 - 3.3.- Tipos de tiempo de otoño y primavera
- 4.- La diversidad climática española
 - 4.1.- Clima mediterráneo
 - 4.2.- Clima oceánico
 - 4.3.- Clima subtropical árido
 - 4.4.- Clima de montaña
- 5.- La variedad climática del territorio de la Unión Europea
- 6.- La influencia del clima en la actividad humana
 - 6.1.- La contaminación del aire
 - 6.2.- La protección de la atmósfera

UNIDAD 6: RECURSOS HÍDRICOS Y PAISAJES NATURALES DE ESPAÑA Y DE LA UNIÓN EUROPEA

- 1.- Recursos hídricos
 - 1.1.- Los ríos de la Península Ibérica
 - 1.2.- Los lagos y humedales
 - 1.3.- Los acuíferos
 - 1.4.- El agua como recurso natural
 - 1.5.- Los ríos de Europa
- 2.- Las formaciones vegetales
 - 2.1.- Las grandes regiones vegetales
 - 2.2.- Otros paisajes vegetales
 - 2.3.- La vegetación como recurso natural
 - 2.4.- Los paisajes vegetales de la Unión Europea
- 3.- El suelo
 - 3.1.- La formación del suelo
 - 3.2.- Tipos de suelo
 - 3.3.- El suelo como recurso natural
- 4.- La protección de los espacios naturales

UNIDAD 7: LA POBLACIÓN ESPAÑOLA Y DE LA UNIÓN EUROPEA

- 1.- La población española
 - 1.1.- Demografía y geografía de la población
 - 1.2.- Fuentes demográficas
- 2.- Movimientos de la población
 - 2.1.- Movimientos naturales
 - 2.2.- Movimientos migratorios
- 3.- Desequilibrios territoriales
- 4.- Crecimiento y futuro de la población española
- 5.- Estructura de la población
 - 5.1.- Estructura biológica
 - 5.2.- Estructura económica
 - 5.3.- Otros criterios
- 6.- La población de la Unión Europea
 - 6.1.- Distribución de la población
 - 6.2.- Movimientos naturales
 - 6.3.- Movimientos migratorios

UNIDAD 8: LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO. ACTUACIONES DE LA UNIÓN EUROPEA

- 1.- Las actividades agrarias en España: la influencia del medio físico.
- 2.- Factores humanos del espacio agrario español
 - 2.1.- La población agraria
 - 2.2.- Las explotaciones agrarias

- 2.3.- Sistemas y técnicas de explotación agraria
- 3.- Políticas agrarias en España
 - 3.1.- Antes de 1986
 - 3.2.- Después del ingreso en la CEE
- 4.- Usos del espacio rural
 - 4.1.- La actividad agraria en el marco de la Unión Europea
 - 4.2.- El poblamiento rural
 - 4.3.- Los nuevos usos del espacio rural
- 5.- Paisajes agrarios españoles
 - 5.1.- España atlántica
 - 5.2.- España mediterránea interior
 - 5.3.- España mediterránea costera
 - 5.4.- España de montaña
 - 5.5.- Canarias
- 6.- La actividad pesquera en España
 - 6.1.- Pesca tradicional
 - 6.2.- Acuicultura
- 7.- El espacio agrario europeo

UNIDAD 9: EL SECTOR SECUNDARIO, ENERGÍA E INDUSTRIA EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA

- 1.- Industria y materias primas
 - 1.1.- Materias primas en España
 - 1.2.- Política minera
- 2.- Fuentes de energía en España
 - 2.1.- Producción y demanda de energía
 - 2.2.- Política energética
- 3.- Desarrollo industrial español
 - 3.1.- Primera revolución industrial (1855-1936)
 - 3.2.- Segunda revolución industrial (1936-1975)
 - 3.3.- Tercera revolución industrial (1975-Hoy)
 - 3.4.- Áreas industriales
- 4.- El sector secundario en la Unión Europea

UNIDAD 10: EL SECTOR TERCIARIO EN ESPAÑA Y EN LA UNIÓN EUROPEA.

- 1.- El sector terciario y los servicios en la Unión Europea
 - 1.1.- Tipos de servicios
 - 1.2.- Servicios en España y en la Unión Europea
- 2.- El transporte y las comunicaciones
 - 2.1.- Características del transporte en España
 - 2.2.- Comunicaciones
 - 2.3.- Transporte en la Unión Europea

- 3.- El comercio
 - 3.1.- Comercio interior en España
 - 3.2.- Comercio exterior en España
 - 3.3.- Comercio en la Unión Europea
- 4.- El turismo
 - 4.1.- El turismo en España
 - 4.2.- Políticas turísticas de la Unión Europea
- 5.- Otras actividades terciarias
- 6.- Impacto del sector terciario sobre el territorio

UNIDAD 11: EL ESPACIO URBANO EN ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA.

- 1.- La ciudad
- 2.- Morfología urbana
- 3.- Proceso de urbanización español
 - 3.1.- Ciudad preindustrial
 - 3.2.- Ciudad postindustrial
 - 3.3.- Ciudad actual
- 4.- La red urbana española
- 5.- La ciudad en la Unión Europea
- 6.- Problemas de los paisajes urbanos

9. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

9.1 Legislación

En virtud de lo establecido en la disposición transitoria primera del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato, los contenidos de las materias que forman parte del curso de acceso a ciclos formativos de grado superior, tendrán como referencia lo establecido en el Decreto 40/2015 de 15 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, para las asignaturas de segundo de Bachillerato.

Según la **Resolución de 20/09/2022**, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula con carácter experimental el curso de acceso a ciclos formativos de formación profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La evaluación será continua, estableciéndose una

- **Evaluación parcial** en el mes de febrero que tendrá carácter voluntario para el alumnado.
- **Primera evaluación final** que se celebrará en la primera semana de junio
- **Segunda evaluación final** en la tercera semana de junio, donde el alumnado realizará solamente aquella parte del curso que no haya superado.

Dichas evaluaciones finales se corresponden con las dos convocatorias a la que el alumnado tiene derecho en el año académico. De cada evaluación final se levantará un acta que reflejará las calificaciones.

EVALUACIÓN CONTINUA

- La evaluación continua exige el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para las distintas materias o ámbitos del curso.
- En la modalidad presencial, la asistencia será obligatoria.
- Los alumnos que registren en la totalidad de las materias o ámbitos en las que están matriculados un absentismo escolar no justificado superior al **treinta por ciento** del horario lectivo total perderán el derecho a la evaluación continua y el alumnado será informado de esta circunstancia mediante el modelo establecido en el Anexo II, si bien podrán presentarse **a la evaluación final**. Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computadas.

La evaluación del proceso de aprendizaje y consecución de los objetivos didácticos se realizará a través de las actividades propuestas en cada unidad didáctica y los controles de las mismas a través de pruebas periódicas (que no excederán de tres temas con el objetivo de ayudar a los alumnos a su asimilación y posterior desarrollo)

La evaluación se realizará considerando los siguientes instrumentos:

- ☐ **Observación:** del trabajo individual del alumno/a, su actitud frente al trabajo, participación en clase y asistencia.
- ☐ **Revisión de los trabajos y actividades** de los alumnos realizados en sus cuadernos /aulas virtuales.
- ☐ **Pruebas escritas de evaluación:** en las que se valorarán los conocimientos, grado de comprensión, capacidad de aplicación de los conocimientos y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos. Los exámenes serán periódicos, cada unidad didáctica, y se calificarán con un máximo de 10 puntos.

El porcentaje que se seguirá es el que sigue:

Criterios de evaluación	Peso porcentual
Motivación, asistencia y participación	10 %
Actividades y trabajos	20 %
Exámenes	70%

En cuanto a falta ortográficas, se restará en el examen **máximo 1 punto** (0.1 por error gramatical y 2 tildes se penaliza con 0.1)

Antes del 7 de junio, el alumno que lo desee podrá subir la nota; avisando previamente al docente para elaborar el examen que se ajuste a cada caso. Del mismo modo, en estas fechas, los alumnos pueden hacer la recuperación de la materia (exclusivamente de las partes que no se hayan superado)

Para realizar la nota media se necesita **un mínimo de 3.5 en las pruebas escritas.**

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

- El **examen final** de junio lo realizarán los/as alumnos/as con alguna parte o partes suspensas.
- El alumnado que tenga aprobadas todas las pruebas por evaluación continua no tendrá que presentarse al examen final.
- En el examen final los porcentajes son: **EXAMEN-80% y ACTIVIDADES: 20%**
- Aquellos/as que suspendan el primer examen final o alguna de sus partes, tendrán derecho a una segunda oportunidad, pudiendo presentarse sólo con la parte suspendida. Este **segundo examen final** se realizará a **mediados** de junio.
- Aquellas personas que hayan superado el 30% de las faltas, podrán presentarse al examen que representará el 80% y entregar las actividades de recuperación que representarán el 20% (estas actividades serán publicadas en la página web del Centro).

Aquellos alumnos que aun habiendo empezado el curso no hayan realizado ninguna prueba evaluable se les calificará como **No Presentados.**

A continuación, se presentan **los estándares básicos** que el alumno deberá alcanzar en cada una de las unidades didácticas y que servirán de guía para la evaluación.

1. Obtener, seleccionar y utilizar información de contenido geográfico procedente de fuentes variadas (entorno del alumno, cartográficas,

estadísticas, textos e imágenes, tecnologías de la información y la comunicación) para localizar e interpretar los fenómenos territoriales y sus interrelaciones, empleando un vocabulario específico en la explicación y comunicación de hechos y procesos geográficos.

Este criterio valora si se ha adquirido destreza en el manejo de distintas fuentes de información geográfica, entre las que las cartográficas, las aportadas por las tecnologías de la información y la observación directa o en imágenes deben figurar con especial relevancia. Deberán comentarse estas informaciones y, en su caso también podrán elaborarse gráficos, seleccionando el tipo oportuno. Por otra parte, deberá reconocerse los límites de la propia información (proyección, escala y signos convencionales) (objetivo 1).

2. Identificar las características del sistema mundo y los rasgos esenciales de la Unión Europea para comprender los factores que explican la situación de España en un área geoeconómica determinada, así como sus consecuencias. Este criterio valora si comprende la globalización como un proceso que tiene importantes implicaciones espaciales y sociales por su impacto en diferentes esferas, tales como la integración de la actividad económica mundial. Será especialmente importante que este conocimiento abarque la comprensión de las repercusiones de la acción política y económica no sólo de la pertenencia de España a la Unión Europea sino también su relación con otras áreas geoeconómicas, de modo que capte el proceso creciente de universalización del espacio geográfico, afectado por problemas comunes y con centros de decisión supranacionales (objetivo 1).

3. Identificar y caracterizar los diferentes espacios productivos españoles relacionarlos con su dinámica reciente, identificando los factores de localización, distribución territorial y las tipologías resultantes, explicando las tendencias actuales en relación tanto con el espacio geográfico como con su papel en la economía valorándolas en el contexto europeo en que se producen. Este criterio trata de evaluar la capacidad para situar y caracterizar los principales espacios productivos, -rurales, industriales y de servicios- enfocados en una perspectiva dinámica que le permita reconocer los factores de los cambios que han experimentado. Deberá para ello manejarse documentación estadística y cartográfica actualizada y apreciar las consecuencias espaciales de este proceso, el impacto socioeconómico y en su caso, ambiental, así como la incidencia de las actuaciones políticas, en especial de la pertenencia a la Unión Europea y de la coyuntura internacional.

El análisis más detallado puede centrarse en algún sector o producto (objetivos 2 y 8).

4. Describir los rasgos generales del medio natural europeo y español, reconocer la diversidad de conjuntos naturales españoles, localizándolos en el mapa, identificando sus elementos y su dinámica, explicando sus interacciones y valorando al papel de la acción humana en ellos. Este criterio valora sí

reconoce, localiza y describe los principales medios naturales de Europa y España, identificar sus elementos, e interacciones, analizándolos en relación con el papel de la acción humana. Deberá evaluarse igualmente la peculiaridad de los distintos paisajes que se producen apreciando su diversidad. Para ello se podrán analizar ejemplos relevantes de paisajes geográficos ilustrativos (objetivo 3).

5. Identificar los rasgos de la población española en la actualidad y su distribución interpretándolos a la luz de la dinámica natural y migratoria, reconociendo su influencia en la estructura, las diferencias territoriales y enjuiciando las perspectivas de futuro. Este criterio valora los conocimientos demográficos, la destreza en el manejo e interpretación de los distintos tipos de tasas, fuentes y estadísticas y sus formas más sencillas de representación gráfica (pirámides, mapas, gráficos, etc.), así como de conceptos como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo. Se deberá analizar el crecimiento demográfico de la población española y proyectarlo hacia el futuro inmediato, comprendiendo los valores de las tasas en el contexto de países con un desarrollo socioeconómico similar, especialmente europeos, apreciando las consecuencias del envejecimiento y valorando el papel que la inmigración tiene en nuestra sociedad (objetivo 4).

6. Interpretar el proceso de urbanización español como una forma de organización del territorio a través de la configuración de su sistema urbano. Reconocer e identificar los aspectos básicos de la morfología de las ciudades, analizando los factores que la originan y los efectos que tiene en la vida social. Este criterio valora si se sabe relacionar el proceso de urbanización y la organización del territorio que se articula a partir de la constitución y funcionamiento del sistema urbano español y de sus transformaciones actuales. Por otro lado, se trata de valorar también si identifican a partir de diversas fuentes de información (planos, textos, planes generales o figuras de planeamiento similares, observación directa, etc.) los elementos básicos de la morfología urbana., a través del análisis de casos concretos. Interesa también la comprensión de las consecuencias que para la vida social tienen hechos como la planificación urbana, la gestión municipal, o la actuación de grupos de presión (objetivo 4).

7. Realizar una salida al entorno, trabajo de campo o de indagación con datos primarios y secundarios, sobre un espacio o tema concreto, compilando la información necesaria, planteándose cuestiones sobre la zona o tema y presentar un informe estructurado utilizando un vocabulario geográfico correcto.

Este criterio valora si es competente para planificar, con asesoramiento del docente, y realizar un trabajo de indagación sobre el terreno o sobre fuentes geográficas, efectuando, en su caso previa preparación, una excursión geográfica o trabajo de campo.

Se trata de evaluar especialmente la aplicación de los conceptos, técnicas y destrezas de la geografía en la localización, diferenciación de elementos, análisis, interpretación y explicación, presentando las conclusiones, oral o por escrito, con la terminología adecuada (objetivo 5).

8. Realizar un balance de los impactos de las acciones humanas sobre el medio ambiente, identificando los principales problemas que afectan al medio ambiente español conociendo los compromisos y políticas de recuperación y conservación que se plantean a nivel internacional y español. Con este criterio se pretende comprobar si se analizan y valoran los impactos que las acciones humanas tienen sobre el medio natural. Para ello se valorará el grado de conservación o destrucción del medio natural español a partir del manejo de diversos documentos y de apreciar los efectos de la acción humana en temas tales como la desertificación, erosión, contaminación, etc. La tarea incluirá el conocimiento de los compromisos internacionales alcanzados para la conservación y recuperación del medio y la toma de conciencia sobre el uso racional de los recursos y el respeto al medio ambiente (objetivo 6).

9. Describir la organización política y administrativa española, su funcionamiento y atribuciones, valorando las consecuencias para la ordenación del territorio, valorando mediante la utilización de distintas fuentes e indicadores, los contrastes en la distribución de la riqueza en las distintas comunidades autónomas y en el interior de algunas de ellas, aportando ejemplos de políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión regional. Este criterio pretende comprobar que se considera a España como una realidad geográfica plural, organizada en distintos espacios político-administrativos: las Comunidades Autónomas, provincias, municipios, etc. Deberán identificarlas y localizarlas y comprender los efectos espaciales derivados de esta organización administrativa. Se trata también de comprobar analizar y evaluar el reparto de las actividades económicas y los recursos del territorio español, valorando sus desequilibrios y conociendo las políticas de integración y cohesión que se llevan a cabo desde las diferentes entidades político-administrativas españolas y desde la Unión europea (objetivo 7).

10. Conocer cómo y cuándo se creó la Unión Europea, sus antecedentes, los principios que la rigen y los diferentes tratados de ampliación que se han dado. Los organismos encargados de su gestión, donde se encuentran y las funciones que cumplen.