



2025-2026

PLAN DE LECTURA DE CENTRO



CEPA CASTILLO DE ALMANSA

Fomento de la Competencia Lectora

cepacastillodealmansa.com



INDICE

A.	<u>JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....</u>	<u>2</u>
B.	<u>ANÁLISIS DE NECESIDADES</u>	<u>2</u>
C.	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	<u>3</u>
D.	<u>BLOQUE DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y RECURSOS</u>	<u>4</u>
E.	<u>MEDIDAS DE DIFUSIÓN DEL PLAN DE LECTURA</u>	<u>10</u>
F.	<u>EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA.....</u>	<u>10</u>
G.	<u>APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR.....</u>	<u>11</u>



A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

El Plan de Lectura de Centro se concibe como el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persigan como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado, en todas las lenguas que imparta el centro, esencial para el desarrollo de todas las competencias clave.

Este curso se plantea la continuidad en el desarrollo del plan de lectura en el centro, este plan se incluirá en el Proyecto Educativo y se concreta para las etapas educativas que se imparten en el centro. El desarrollo del Plan de Lectura en el centro se plantea con la finalidad de desarrollar la competencia lectora del alumnado, fomentando las habilidades necesarias para la comprensión de cualquier tipo de texto o formato. Desde esta perspectiva, en la Educación de Personas Adultas fomentaremos el placer por la lectura y el inicio del desarrollo de la competencia lectora.

A través de la lectura, se pretende también el desarrollo global del alumnado, por lo que como después veremos se plantean diferentes temáticas, pretendiendo concienciar y transmitir al alumnado aprendizajes y valores a través de los libros.

Por último, si bien el hilo conductor de este plan es la lectura, en el plan para este curso se pretende generar en el alumnado estrategias de reflexión y razonamiento, el empleo de metodologías basadas en el diálogo y el debate, la búsqueda de información y el desarrollo de la creatividad a través de la escritura.

B. ANÁLISIS DE NECESIDADES

El CEPA “Castillo de Almansa” es un centro educativo perteneciente a la red de centros de Castilla La Mancha, situado en la localidad de Almansa, aunque su zona de influencia no se limita a dicha localidad, sino que abarca otras localidades cercanas: Alpera (AEPA), Caudete (AEPA), Montealegre del Castillo, Bonete, Higuera, Pétrola y Corral Rubio.

Actualmente cuenta con una población aproximada de 24.500 habitantes. Por su situación geográfica, la evolución demográfica de Almansa dibuja sobre todo periodos de crecimiento y de estabilidad, con fases descendentes muy poco pronunciadas. El resto de localidades adscritas al centro tienen menos población, pero hacen que el total de la demografía relacionada con el centro supere los 43.000 habitantes, destacando la población de Caudete, que supera los 10.000 habitantes, donde el centro cuenta con un Aula, al igual que en Alpera.

Si consideramos que la lectura y la escritura son instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, deberemos tomar como un objetivo prioritario la mejora de la competencia en comunicación lingüística, entendida esta como la capacidad de leer, comprender y producir todo tipo de textos tanto orales como escritos.

Probada la relación que existe entre la competencia lectora y el rendimiento escolar, resulta necesario realizar una planificación sistemática y coordinada de actividades con el objetivo de fomentar la lectura en el alumnado, aumentando el peso de esta en todas las áreas del currículo, a partir del uso de diversos formatos de textos.



Por otro lado, consideramos que la lectura no sólo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, sino que debería ser una forma importante de ocupar parte del tiempo libre de nuestro alumnado y contribuir a su satisfacción y disfrute personal.

Por todo ello, este Plan intenta lograr que el alumnado sea un lector activo y eficaz de los textos habituales de su edad, tanto para el aprendizaje, como para el disfrute personal.

Los hábitos lectores de nuestro alumnado son dispares, existiendo mucha diferencia entre los grupos de ESPA/D y las enseñanzas No Formales, y dependen en gran medida del nivel socio-cultural de las familias a las que pertenecen. Desde el centro se intenta compensar estas circunstancias brindando la posibilidad de conocer y manejar distintos tipos de libros. Ofrecemos todos los libros existentes en nuestra biblioteca en modo de préstamo para que puedan desarrollar esta competencia.

Complementaremos el material existente en el Centro con las Bibliotecas municipales existentes en Almansa, Alpera y Caudete. Realizaremos encuentros con autores para que puedan contar su experiencia en la elaboración y creación de su obra, resolviendo todas las cuestiones que se les pueda plantear. También fomentaremos el uso de la herramienta **LeemosCLM**, que nos ofrece una amplia oferta de títulos de lectura de forma digital.

C. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para el desarrollo de este plan proponemos los siguientes objetivos:

- Desarrollar el placer por la lectura y el valor de los libros a través de elementos visuales atractivos que inciten a desarrollar esta competencia.
- Fomentar la lectura motivadora, a través de actividades de interacción entre compañeros, creando ambientes relajados para leer y que nos lean, aprendiendo así también a escuchar.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.
- Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas.
- Desarrollar la comprensión y expresión, oral y escrita.
- Mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.
- Desarrollar capacidad dialógica, por medio de estrategias como las tertulias, en las que dialoguemos sobre los diferentes temas que tratan las lecturas elegidas
- Generar debates, donde poder establecer diferentes puntos de vista y llegar a puntos de encuentro en las diferentes temáticas utilizadas.
- Buscar información en diferentes medios que permita complementar los libros elegidos, en prensa, en los diferentes medios digitales, etc.
- Crear recursos a partir de los materiales propuestos, generar a partir de la escritura creativa, creando historias a partir de los cuentos elegidos para desarrollar el plan e ilustrándolos con imágenes creadas por los alumnos con la guía del profesor.



- Desarrollar estrategias para hablar en público, a través de la grabación por medio de videos, podcast, etc., que se compartirán con la comunidad educativa a través de las plataformas digitales.
- Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, dando impulso al servicio de préstamo de libros, de forma que adquieran herramientas para manejarse con eficacia en ese entorno y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros. ▪ Haber leído una serie de textos o libros al término de cada cuatrimestre, tanto por indicación del profesorado como por iniciativa propia.

D. BLOQUE DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

En este bloque desarrollaremos las actividades para conseguir los objetivos propuestos en el apartado anterior. Para ello, utilizaremos un conjunto de técnicas, procedimientos, herramientas y recursos supervisados por la Comisión del PLC.

Como criterios generales proponemos:

- Crear actividades motivadoras que despierten en el alumnado el interés por aprender basado en lectura específicas de partes de un libro para la resolución de algún cuestionario o acertijo.
- Realizar una entrega de premios al final de la actividad como elemento motivador para mantener el interés.
- Uso de herramientas digitales que motiven la lectura y escritura, potenciación del uso de la herramienta LeemosCLM.
- Creación de recursos digitales con CROMA KEY que subiremos a nuestra página web y redes sociales que permita al alumnado y profesorado realizar creaciones propias que sirvan de elemento motivador y refuerzo de la lectura y escritura.
- Potenciación del uso de debates en torno a una lectura específica.
- Exposiciones con imágenes y texto descriptivo.
- Concursos motivadores para el desarrollo de obras propias.

ACTIVIDAD 1	<i>Uso de los tablones del Centro con actividades dinamizadoras del plan lector. A partir del mes de febrero, un departamento se encargará de publicar actividades que fomenten la lectura, relacionadas con su ámbito. Cada grupo de actividades de cada uno de los departamentos estará expuesto durante 15 días, y 15 días de descanso hasta el próximo turno de los compañeros del siguiente departamento. Al finalizar se puede realizar algún cuestionario con preguntas relacionadas a través de la web, con un código QR.</i>	FECHAS Febrero - Mayo
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ LITTLE BITES. Departamento de inglés (2-16) FEBRERO ★ Sorbos de poesía. Departamento de Lengua (2-16) MARZO ★ Pinceladas de Arte. Departamento de Sociales (7-21) ABRIL ★ Tapas Científicas. Departamento Científico. Uso de blogs con píldoras informáticas guiando al alumno. Uso de comics para resolución de problemas (11-25) MAYO 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • Leer para aprender 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar el placer por la lectura ➤ Fomentar la lectura motivadora. ➤ Incorporar las tecnologías de la información. ➤ Relacionar conceptos matemáticos con situaciones reales y adquirir gusto por la literatura de carácter científico ➤ Búsqueda de información en diferentes medios. 	



	➤ Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.
RECURSOS	✓ Tablones del Centro y Aulas. ✓ Material de oficina para el desarrollo de actividades.
RESPONSABLES	- Departamentos

ACTIVIDAD 2	<i>Expositor Best-Sellers en el hall del centro.</i> Instalar a la entrada del centro un expositor con las obras más importantes y conocidas que acaben de salir a la venta, para que los alumnos puedan llevárselas a casa durante un tiempo determinado para su lectura sin necesidad de comprarlas.	FECHAS Diciembre - Marzo
ACTIVIDAD 3	<i>“LA BIBLIOTECA MORADA”</i> Nueva actividad que la llevarán a cabo la coordinadora de Bienestar y Protección junto con la responsable de la biblioteca. De manera conjunta con la actividad 2, también se instalará en la entrada del edificio una estantería con libros que traten la temática del feminismo con el objetivo de concienciar y reivindicar, sobre todo el día 8 de Marzo, en favor de la igualdad entre mujeres y hombres. Se realizará durante ese tiempo préstamos de volúmenes de esa temática.	FECHAS Noviembre – Junio
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Diciembre, 3 libros actuales cada vez. ★ El alumnado que se interese por alguno de los libros, se apuntará en la lista de espera para cuando el libro se quite del expositor y se empiece a prestar desde la Biblioteca. ★ Destacando el día 8 de Marzo para la “Biblioteca Morada”. 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El placer de leer • Reivindicar la igualdad entre el hombre y la mujer. • Concienciar sobre dicho tema mencionado anteriormente. 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar el placer por la lectura ➤ Fomentar la lectura motivadora. ➤ Uso de la lectura para ampliar el vocabulario. ➤ Desarrollar la comprensión y expresión oral. ➤ Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía. ➤ Fomentar y concienciar sobre la igualdad y el respeto a ambos sexos. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositor. ✓ Libros de éxito actuales. 	
RESPONSABLES	- Coordinadora de Bienestar y Protección y Responsable de la biblioteca.	



ACTIVIDAD 4	<i>VISITA A LA CASA-MUSEO DE MIGUEL HERNÁNDEZ</i>	FECHA Diciembre
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lectura de obras del autor en todos los grupos. ★ Visita el día 11 de diciembre a dicha casa-museo. 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno como autor • Literatura del autor. 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar a conocer vida y obra del autor. ➤ Búsqueda de obras del autor. ➤ Desarrollar la comprensión lectora. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Préstamo libros del autor en la biblioteca del centro. ✓ Explicación y estudio en clase a través de todos los recursos, vídeos, documentales, etc... 	
RESPONSABLES	- Departamento de comunicación en Caudete.	

ACTIVIDAD 5	<i>IV CONCURSO DE RELATOS</i>	FECHAS Febrero- Abril
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Desarrollar el IV Concurso de relatos en el Centro. ★ Establecer temas / propuestas para los relatos. ★ Motivar el desarrollo del concurso con premios atractivos ★ Entre febrero y Marzo recogida de relatos. ★ El día del libro se dará a conocer el nombre del ganador/es. ★ Publicación de los relatos ganadores en la web del CENTRO. ★ Lectura de los relatos en todos los grupos. 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno como autor • Acoso escolar / Futuro incierto con la IA. 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear recursos a partir de los materiales propuestos. ➤ Búsqueda de información en diferentes medios. ➤ Desarrollar la comprensión escrita. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartelería ✓ Bases del concurso ✓ Premio para los ganadores. 	
RESPONSABLES	- Departamento de comunicación.	



ACTIVIDAD 6	<i>GENERACIÓN DE VÍDEOS DE RELATOS O NOTICIAS UTILIZANDO CROMA KEY COMO ELEMENTO MOTIVADOR</i>	FECHAS ENERO – MAYO
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Fomento por parte del profesorado de creaciones textuales cortas. ★ Publicación en la web del Centro en un apartado específico de los vídeos generados. ★ Crear un “tráiler” sobre alguna obra de un escritor local que realizará un encuentro en nuestro centro. (Actividad 6) 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno como autor 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear recursos a partir de los materiales propuestos. ➤ Incorporar las tecnologías de la información y comunicación. ➤ Desarrollar la comprensión y expresión, oral y escrita. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Página web del centro y redes sociales. 	
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento ámbito científico. 	

ACTIVIDAD 7	<i>ENCUENTRO CON ESCRITORES LOCALES Y DIFUSIÓN DE SUS OBRAS</i>	FECHAS OCTUBRE EN CAUDETE FEBRERO- MAYO EN ALMANSA
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Contactar con autores locales o provinciales para que nos hablen de su libro. ★ Abordar alguna de sus obras relacionados en cuestiones de género. ★ Expositor en el hall con literatura local. ★ Charla – Exposición sobre un libro de un autor local. ★ Creación de tráiler sobre el libro. ★ Encuentro literario con la autora M^a José Moreno Fernández en la Casa de la Cultura, Caudete. Obra: “<i>Leí que esto era amor</i>”. Jueves, 16 de Octubre. 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El lenguaje oral 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar la capacidad dialógica, a través de tertulias y diálogos con los autores. ➤ Generar debates con diferentes puntos de vista. 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aulas donde realizar los encuentros / Casa de la Cultura Caudete. 	
RESPONSABLES	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de comunicación. 	



ACTIVIDAD 8	<i>CONTINUAR CON LA REORGANIZACIÓN BIBLIOTECA LENGUA INGLESA</i>	FECHAS TODO EL CURSO
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Reorganizar la biblioteca de libros en inglés por niveles adecuados a los diferentes grupos. ★ Fomentar la lectura como placer por leer, y no tanto para trabajar todo el vocabulario que nos va apareciendo. ★ Establecer la lectura de un libro cada dos meses y al final de curso, dedicar una clase a que pongan en común su experiencia, sus predilecciones, recomendaciones... 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El placer de leer • Leer para aprender 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar la lectura motivadora. ➤ Desarrollar el placer por la lectura y el valor de los libros a través de las recomendaciones. ➤ Generar debates entre el alumnado a través de los libros recomendados y de las opiniones personales. ➤ Desarrollar la comprensión escrita en inglés. 	
RECURSOS	✓ Biblioteca de libros de inglés y fichas de préstamo.	
RESPONSABLES	- Profesorado de Inglés de Desarrollo Personal	

ACTIVIDAD 9	<i>MEJORA DE LA BIBLIOTECA</i>	FECHAS TODO EL CURSO
ACTUACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ampliar con nuevos ejemplares y reorganizar la biblioteca del Centro Cabecera. ★ Creación e inauguración de la biblioteca del AEPA DE CAUDETE. ★ Fomentar la lectura como placer por leer, y no tanto para trabajar todo el vocabulario que nos va apareciendo. ★ Establecer la lectura de un libro cada dos meses y al final de curso, dedicar una clase a que pongan en común su experiencia, sus predilecciones, recomendaciones... 	
BLOQUE DE CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • El placer de leer • Leer para aprender 	
OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar la lectura motivadora. ➤ Desarrollar el placer por la lectura y el valor de los libros a través de las recomendaciones. ➤ Generar debates entre el alumnado a través de los libros recomendados y de las opiniones personales. ➤ Desarrollar la comprensión escrita. 	
RECURSOS	✓ Biblioteca de libros y fichas de préstamo.	
RESPONSABLES	- Departamento de Comunicación	



E. MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Para la adecuada difusión del plan en nuestro centro y entorno del plan se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- ✓ Información al profesorado de los aspectos más relevantes del Plan.
- ✓ Información al profesorado de las actividades mensuales propuestas.
- ✓ Publicación del Plan de Lectura en la página web del centro, para que esté informada toda la comunidad educativa.
- ✓ Cuando la actividad pueda resultar de interés para los medios de comunicación locales, se les facilitará la información relativa a la misma, así como el material gráfico pertinente, para incrementar la repercusión.
- ✓ Email de EducamosCLM para informar del PLC a toda la comunidad educativa.
- ✓ Redes Sociales
- ✓ Plataforma TEAMS
- ✓ Canal de Whatsapp de comunicación del CEPA.
- ✓ Información al alumnado en las primeras reuniones generales del contenido fundamental del Plan de Lectura.

Cada tutor y tutora será el encargado de dar a conocer el plan de lectura a su alumnado, indicándole los medios para acceder a él.

- ★ El profesorado informará al alumnado sobre las actividades del plan de lectura en las primeras reuniones que tengan cuando accedan al CEPA, pudiendo así solventar directamente cualquier duda que estos tuvieran.
- ★ Animándolos a seguir todo lo relativo a él través de redes sociales, Facebook e Instagram del CEPA que mantendrán al alumnado al día de cualquier novedad sobre el plan de lectura tales como actividades, propuestas de lectura, etc.
- ★ A través de la página web del centro, donde se colgará cuando proceda cualquier información relacionada con el plan de lectura, para que el alumnado siga informado de cualquier actividad relacionada con el mismo.
- ★ Se mantendrá informado al alumnado de manera regular teniendo en cuenta las circunstancias particulares de nuestro centro que provocan que haya nuevos estudiantes que se incorporan al centro en diferentes épocas del curso. Nos planteamos el objetivo de darles también a ellos a conocer la existencia del presente plan de lectura y sus iniciativas.

F. EVALUACIÓN

El PLC será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso se realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria se recogerá el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

En función de las actuaciones programadas en el PLC, valoraremos el grado de cumplimiento y las dificultades encontradas, con la finalidad de realizar las propuestas de mejora que mejor se adapten a nuestros planteamientos y a las características de nuestro alumnado. Establecemos los siguientes criterios de evaluación, que contemplarán los siguientes ámbitos:

1. Valorar la implicación del profesor en el PLC a la hora de fomentar actitudes favorables hacia la lectura, seleccionando libros, creando un ambiente lector en el aula, estimulando a los alumnos y a las familias, organizando la Biblioteca del Centro...
2. Valorar las actividades y desarrollo de las mismas mediante la observación sistemática y continua de los alumnos con el fin de modificar o cambiar las actividades según avance el proceso para poder conseguir los objetivos programados.
3. Valorar la repercusión que tiene el proyecto en los alumnos mediante la adquisición de hábitos lectores y de contenidos fundamentales relacionados con la lengua escrita y oral.
4. Analizar de uso y funcionamiento de la Biblioteca del Centro.
5. Valorar el aprendizaje del alumnado de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
6. Analizar la capacidad dialógica a través de tertulias sobre diferentes temas que tratan las lecturas elegidas.
7. Medir la capacidad adquirida del alumnado en la búsqueda de información en prensa, medios digitales, etc. para mejorar las destrezas y habilidades para acceder a la información, acotando y seleccionando la más relevante.

ELEMENTOS DE EVALUACIÓN

Evaluaremos las actividades propuestas en función de instrumentos diferentes, en función de la naturaleza de las actuaciones. Estos elementos serán:

- ✓ Cuestionarios de evaluación al alumnado y profesorado.
- ✓ Número de acciones realizadas que se puedan medir cuantitativamente.
- ✓ Reuniones de los distintos órganos para analizar y reflexionar sobre el PLC.
 - Comisión del PLC
 - CCP
 - Consejo Escolar.
 - Tutores.

Realizaremos un seguimiento del plan a mitad de curso y valoraremos su funcionamiento global a la finalización con su correspondiente informe que incluiremos en la Memoria Final.



G. APROBACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

El presente documento será presentado al Claustro de profesores y Consejo Escolar, en este último órgano deberá ser aprobado.

Doña Ana Isabel Rodríguez González, como secretaria del CEPA Castillo de Almansa y del Consejo Escolar del mismo:

CERTIFICO:

Que según se desprende del acta de la reunión ordinaria del Consejo Escolar del Centro, de fecha 30 de octubre de 2025, el presente Plan de Lectura del Centro ha sido aprobado por el Consejo Escolar del Centro.

En Almansa, a 30 de octubre de 2025

Vº Bº Director

La Secretaria

Fdo.: José Antonio Ibáñez López

Fdo.: Ana Isabel Rodríguez González