

MÓDULO III- ÁMBITO SOCIAL



SEGUNDO CUATRIMESTRE Curso 2023-2024

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES (Modalidad Distancia)

NOMBRE		
APELLIDOS		
FECHAS LÍMITE DE ENTREGA:	<u>1ª EVALUACIÓN</u> 2 de ABRIL (tema 1-3) <u>hasta Napoleón incluido</u> (página 18 incluida)	<u>2ª EVALUACIÓN</u> 28 de MAYO (tema 3-9) para quien haya entregado la primera parte 28 de MAYO (tema 1-9) para quien no haya entregado nada antes
FECHA EN LA QUE ENTREGAS EL CUADERNILLO:		
¿Estás en cuarto y llevas esta materia de tercero pendiente? (escribe Sí o NO)		



NOTA (a rellenar por la profesora):

--

MÓDULO III- ÁMBITO SOCIAL



SEGUNDO CUATRIMESTRE Curso 2023-2024

NORMAS DE PRESENTACIÓN (LÉELAS ATENTAMENTE ANTES DE HACER LAS TAREAS)

1. Rellena **TODOS** los datos de la portada, la cual **es obligatoria. No utilizar otra**. Si alguno de estos datos no se refleja, se considerarán actividades no presentadas. Si finalmente se pudiera identificar el autor del trabajo, se podría tener como presentada, pero reduciendo la nota en todo caso.
2. Si vas a entregar las actividades **fraccionadas** en las dos fechas establecidas, tienes que **fotocopiar la portada dos veces** para cada una de las partes.
3. Debes realizar las actividades **a mano** en los **espacios habilitados después del enunciado de las mismas**. Si no te cabe la respuesta, puedes usar hojas de papel (folios u hojas de cuadros), y luego, graparlas al cuadernillo, en orden. No presentes libretas. No es necesario encuadernar las actividades: solo **grápalas**.
4. Se valorará la **limpieza y la claridad**. Se presentarán con bolígrafo azul o negro, **no pudiendo utilizar, en ningún caso, el rojo. No utilices lápiz**. Puedes presentarlas a doble cara pero, en tal caso, no utilices rotuladores de los que se calcan por detrás. Haz las tareas **cuidadosamente, sin prisas**. Ten cuenta que algunas actividades pueden ser preguntas para el examen (o muy parecidas).
5. Procura poner los **datos de los mapas dentro de estos**. Solo excepcionalmente, si ves que no te caben, puedes utilizar números o una flecha indicando el lugar correcto. En todos los casos, los datos deben ser lo más **legibles** posibles.
6. En los ejercicios de **definir conceptos**, para hacerlos correctos y completos, procura incluir **qué fue, cuándo y dónde se produjo y qué características principales** tiene cada uno.
7. **Fecha de presentación**. El alumno deberá presentar las actividades en la **fecha prevista**. Excepcionalmente y por causa debidamente justificada a la profesora, se podrán presentar unos días más tarde. Si no es así, se reducirá la nota del cuadernillo. Una vez que la profesora corrija los cuadernillos, **se valorarán y comentarán en clase con los alumnos**, pero se quedarán en el **centro** por ser un instrumento de evaluación.
8. **Cualquier incumplimiento de estas normas llevará aparejada una rebaja en la nota.**

IMPORTANTE

Para contestarlas busca la respuesta en el libro (aunque puedes utilizar también otros materiales si lo necesitas).

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 7. TEMA 1. La crisis del Antiguo Régimen y la España del siglo XVIII

Tarea Nº 1

El Antiguo Régimen se basa en tres características principales. Explícalas en este cuadro:

Economía	Sociedad	Monarquía

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 7. TEMA 1. La crisis del Antiguo Régimen y la España del siglo XVIII

Tarea Nº 2

Realiza estas tres actividades:

1. Define Ilustración y enumera sus principales características

2. Indica a qué pensador ilustrado corresponden las siguientes afirmaciones.

El hombre es bueno por naturaleza y la sociedad lo corrompe	
El sistema fiscal no debe recaer únicamente en el pueblo	
Las leyes y el derecho de los pueblos están relacionados con su geografía, historia y religión	
División en tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial	
Defiende la República como la mejor forma de gobierno	
El mejor régimen político es la Monarquía constitucional	
La soberanía está en el pueblo	
Es necesario un parlamento que limite el poder del rey	
La soberanía popular no es delegable ni divisible	

3. Explica los principios del liberalismo económico.

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 7. TEMA 1. La crisis del Antiguo Régimen y la España del siglo XVIII

Tarea Nº 3

Resume la vida y obras de Goya

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 7. TEMA 1. La crisis del Antiguo Régimen y la España del siglo XVIII

Tarea Nº 5

Define los siguientes conceptos de esta unidad:

ANTIGUO RÉGIMEN:

PARLAMENTARISMO INGLÉS:

ENCICLOPEDIA:

FISIOCRACIA:

DESPOTISMO ILUSTRADO:

ARTE ROCOCÓ:

ARTE NEOCLÁSICO:

TRATADO DE UTRECHT:

DECRETOS DE NUEVA PLANTA:

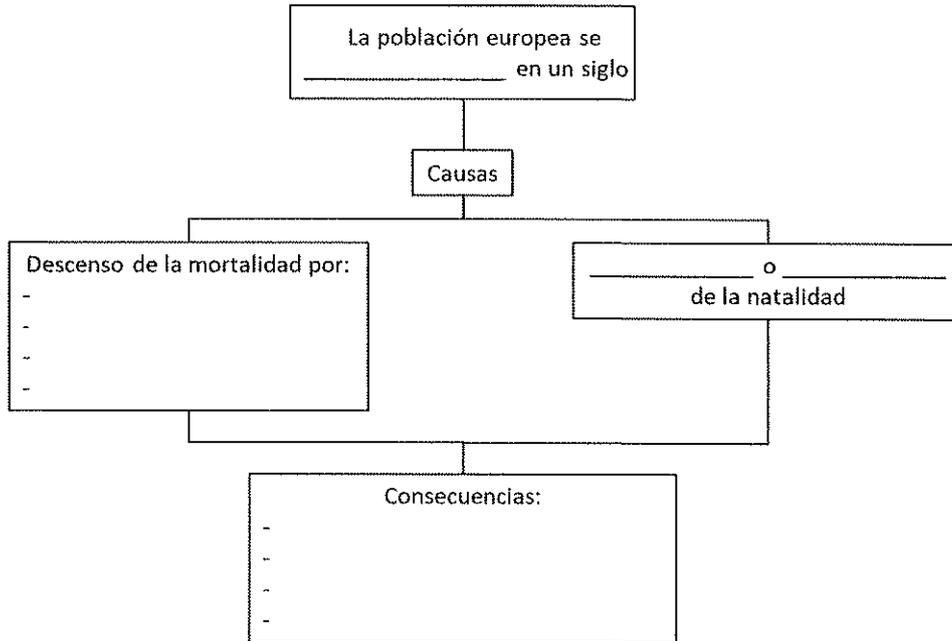
INTENDENTE:

LEY SÁLICA:

Tarea Nº 1

Realiza estas cuatro actividades sobre la Primera Revolución Industrial:

1. Completa este esquema explicando la revolución demográfica:



2. Indica como los siguientes aspectos contribuyeron a la revolución agrícola previa a la revolución industrial y al final como contribuyó esta a la revolución industrial:

Leyes de cercamiento		
Sistema Norfolk		
Nuevos cultivos		
Aperos de labranza		
Mecanización del campo		
Consecuencias	Producción y alimentos	
	Mano de obra	
	Éxodo rural	
	Población	
	Inversión	

Tarea Nº 1

3. Mira estos dos gráficos y contesta a estas preguntas:

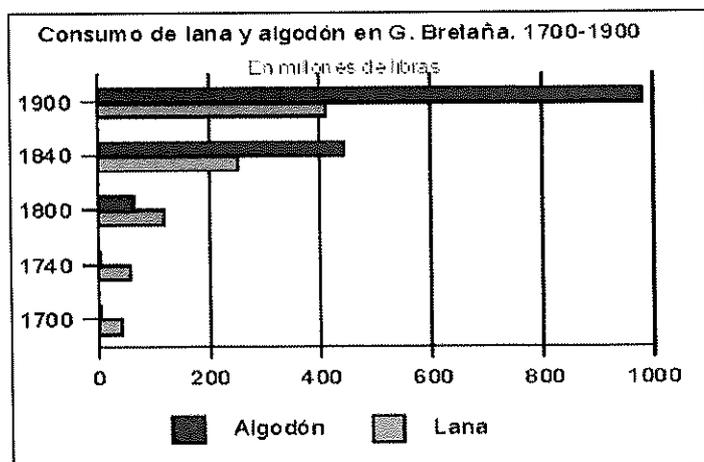


Gráfico 1

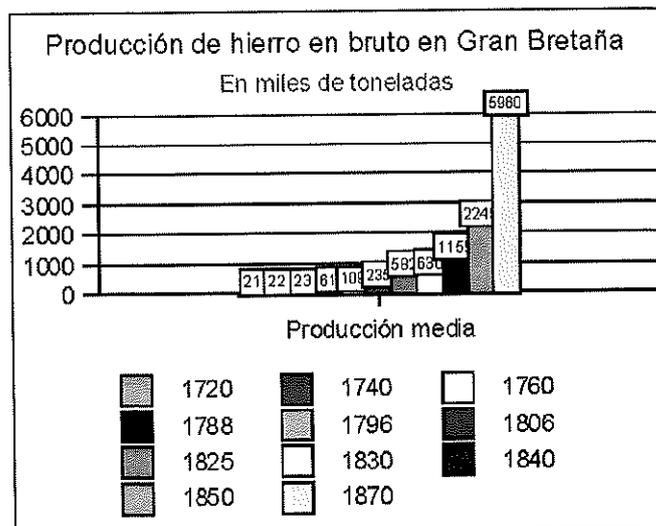


Gráfico 2

- ¿A qué sector protagonista de la Revolución industrial hace referencia el gráfico 1?
- Explica cómo evolucionó tecnológicamente este sector para que la producción aumentara tanto como se ve en el gráfico.
- ¿A qué sector protagonista de la Revolución industrial hace referencia el gráfico 2?
- Explica la evolución tecnológica de este sector para que aumente así la producción.
- ¿Por qué este sector cada vez creció más?

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 7. TEMA 2. La Revolución industrial

Tarea Nº 1

4. Mira esta tabla comparativa y contesta a las siguientes preguntas:

	Diligencia	Tren
Liverpool-Manchester	4 h. - 688 pas./ día	1 h y 45 m - 1070 pas./día
	Diligencia	Tren
Paris-Estrasburgo	47 h	8 h y 50 m
	Carro	Tren
Cruzar EE.UU.	180 días	7 días
Precio del trayecto en Francia (en céntimos)		
	1841	1870
1 km	12	6

- a. ¿Cómo afectó el invento de la locomotora al tiempo de los viajes? ¿Y al precio?
- b. Explica las transformaciones que se produjeron en relación a los transportes hasta terminar en la aplicación de la máquina de vapor, tanto en el transporte terrestre como en la navegación.
- c. ¿Qué consecuencias tuvo la modernización de los transportes?

Tarea Nº 2

Explica cómo funciona una sociedad anónima y de qué manera se reparten los beneficios mirando este dibujo.



MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 7. TEMA 2. La Revolución industrial

Tarea Nº 3

¿En qué consiste la sociedad de clases? Cita las dos clases antagónicas de la sociedad industrial y explica en qué se diferencian. Explica las causas del origen del movimiento obrero.

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 7. TEMA 2. La Revolución industrial

Tarea Nº 4

Completa este cuadro comparando la Primera y la Segunda Revolución Industrial.

	Primera revolución	Segunda Revolución
Fecha		
Países protagonistas		
Fuentes de energía		
Inventos importantes		
Sectores industriales		

Tarea Nº 5

Define los siguientes conceptos:

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL:

SISTEMA NORFOLK:

MÁQUINA DE VAPOR:

SISTEMA FABRIL:

TRADE UNIONS:

MOVIMIENTO LUDITA:

MARXISMO:

ANARQUISMO:

INTERNACIONALES OBRERAS:

CARTEL:

TRUST:

HOLDING:

Tarea Nº 1

Enumera y explica brevemente los principios del liberalismo, ¿Por qué el liberalismo no es sinónimo de democracia?

Tarea Nº 2

Lee el texto y contesta las preguntas:

“Sostenemos como evidentes por sí mismas dichas verdades: que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su creador de ciertos derechos inalienables; que entre estos están la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados; que cuando quiera que una forma de gobierno se vuelva destructora de estos principios, el pueblo tiene derecho a reformarla o abolirla, e instituir un nuevo gobierno que base sus cimientos en dichos principios, y que organice sus poderes en forma tal que a ellos les parezca más probable que genere su seguridad y felicidad. La prudencia, claro está, aconsejará que los gobiernos establecidos hace mucho tiempo no se cambien por motivos leves y transitorios; y, de acuerdo con esto, toda la experiencia ha demostrado que la humanidad está más dispuesta a sufrir, mientras los males sean tolerables, que a hacerse justicia mediante la abolición de las formas a las que está acostumbrada. Pero cuando una larga serie de abusos y usurpaciones, que persigue invariablemente el mismo objetivo, evidencia el designio de someterlos bajo un despotismo absoluto, es el derecho de ellos, es el deber de ellos, derrocar ese gobierno y proveer nuevas salvaguardas para su futura seguridad”.

Declaración Independencia Estados Unidos, 4 de Julio de 1776.

1. ¿A qué potencia pertenecían estas colonias norteamericanas?
2. ¿Qué suceso se había iniciado un año antes de la firma de esta declaración?
¿Cuáles fueron las causas para que se produjera este suceso? ¿Cómo se resuelve este suceso?
3. ¿Qué potencias europeas apoyarán esta independencia y por qué?
4. ¿A qué valores e ideas ilustradas hace referencia el texto?

Tarea Nº 2

5. ¿Qué significa la expresión “derechos inalienables”?

6. ¿Qué tipo de gobierno defiende este texto?

7. ¿Contra qué tipos de gobiernos se oponen los declarantes? ¿Qué argumentos utilizan?

8. ¿Supuso la supresión de la esclavitud en EEUU esta declaración?

Tarea Nº 3

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Título III, art. 1º

La soberanía es una, indivisible, inalienable e imprescriptible. Pertenece a la Nación. Ningún sector del pueblo, ningún ciudadano, puede atribuirse su ejercicio.
(...)

Capítulo 2, Sección 1, art. 3º:

En Francia, ninguna autoridad es superior a la de la ley. El Rey sólo reina por ella, y sólo en su nombre puede exigir obediencia."

Fragmento de la Constitución francesa de 1791.

1. ¿Dentro de qué proceso histórico enmarcas esta ley?
2. ¿Es esta la primera Constitución escrita en el mundo? Razona tu respuesta
3. ¿Qué asamblea ha redactado esta ley?
4. ¿Qué otra obra legislativa realiza dicha asamblea?
5. Esta asamblea después de hacer la Constitución cómo pasó a denominarse.
6. ¿Qué dos grupos políticos republicanos forman parte de estas asambleas?

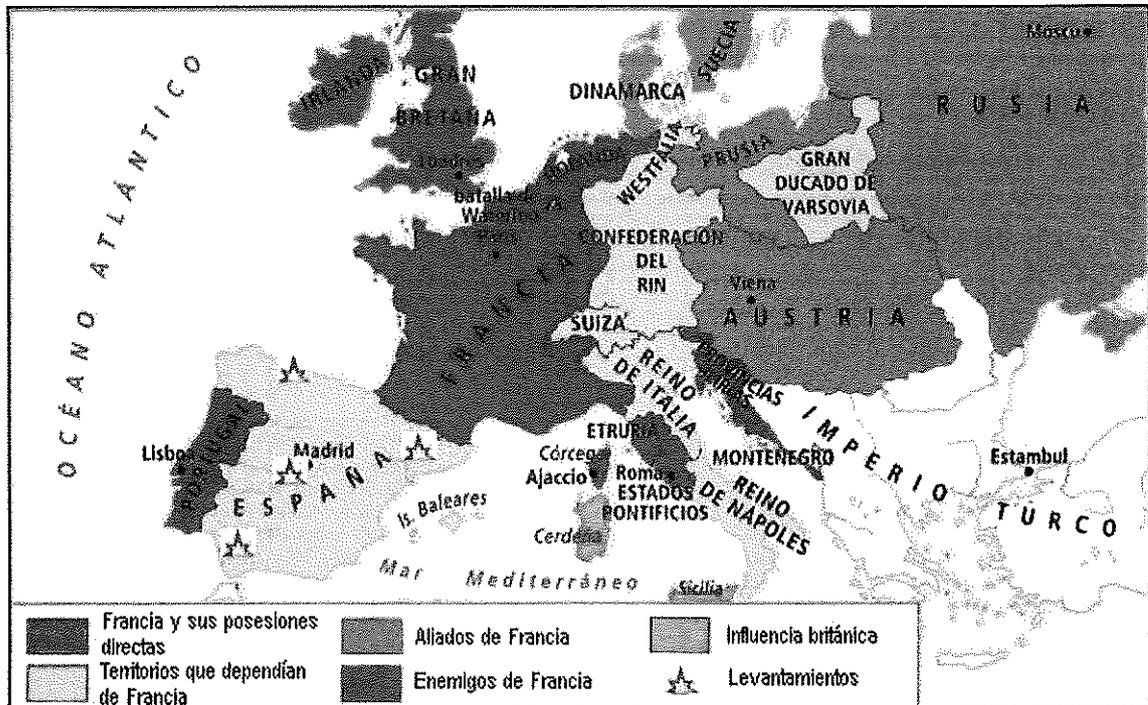
Tarea Nº 3

- 7. ¿Según la Constitución francesa de 1791, en quién recae la soberanía?**
- 8. En 1793 esta Constitución fue sustituida por otra pues la Revolución entró en una fase más radical. ¿Qué partido toma el poder en esta fase? ¿Quién era su líder? ¿Con qué nombre se conoce a este periodo? ¿Por qué? ¿Cómo terminó este periodo?**

Tarea Nº 4

Haz estos dos ejercicios sobre la Europa napoleónica:

1. Mira este mapa y contesta a estas preguntas:



- ¿Qué territorios fueron anexionados por Napoleón a la Francia Imperial?
- ¿Cuáles eran los Estados satélites bajo influencia directa de Francia?
- ¿Cuáles eran los aliados?
- ¿Y los adversarios?

2. ¿Cuándo y dónde fue derrotado Napoleón?

MÓDULO III- ÁMBITO SOCIAL



SEGUNDO CUATRIMESTRE Curso 2023-2024

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES (Modalidad Distancia)

NOMBRE		
APELLIDOS		
FECHAS LÍMITE DE ENTREGA:	<u>1ª EVALUACIÓN</u> 2 de ABRIL (tema 1-3) <u>hasta Napoleón incluido</u> (página 18 incluida)	<u>2ª EVALUACIÓN</u> 28 de MAYO (tema 3-9) para quien haya entregado la primera parte 28 de MAYO (tema 1-9) para quien no haya entregado nada antes
FECHA EN LA QUE ENTREGAS EL CUADERNILLO:		
¿Estás en cuarto y llevas esta materia de tercero pendiente? (escribe Sí o NO)		



NOTA (a rellenar por la profesora):

MÓDULO III- ÁMBITO SOCIAL



SEGUNDO CUATRIMESTRE Curso 2023-2024

NORMAS DE PRESENTACIÓN (LÉELAS ATENTAMENTE ANTES DE HACER LAS TAREAS)

1. Rellena **TODOS** los datos de la portada, la cual **es obligatoria. No utilizar otra**. Si alguno de estos datos no se refleja, se considerarán actividades no presentadas. Si finalmente se pudiera identificar el autor del trabajo, se podría tener como presentada, pero reduciendo la nota en todo caso.
2. Si vas a entregar las actividades **fraccionadas** en las dos fechas establecidas, tienes que **fotocopiar la portada dos veces** para cada una de las partes.
3. Debes realizar las actividades **a mano** en los **espacios habilitados después del enunciado de las mismas**. Si no te cabe la respuesta, puedes usar hojas de papel (folios u hojas de cuadros), y luego, graparlas al cuadernillo, en orden. No presentes libretas. No es necesario encuadernar las actividades: solo **grápalas**.
4. Se valorará la **limpieza y la claridad**. Se presentarán con bolígrafo azul o negro, **no pudiendo utilizar, en ningún caso, el rojo. No utilices lápiz**. Puedes presentarlas a doble cara pero, en tal caso, no utilices rotuladores de los que se calcan por detrás. Haz las tareas **cuidadosamente, sin prisas**. Ten cuenta que algunas actividades pueden ser preguntas para el examen (o muy parecidas).
5. Procura poner los **datos de los mapas dentro de estos**. Solo excepcionalmente, si ves que no te caben, puedes utilizar números o una flecha indicando el lugar correcto. En todos los casos, los datos deben ser lo más **legibles** posibles.
6. En los ejercicios de **definir conceptos**, para hacerlos correctos y completos, procura incluir **qué fue, cuándo y dónde se produjo y qué características principales** tiene cada uno.
7. **Fecha de presentación**. El alumno deberá presentar las actividades en la **fecha prevista**. Excepcionalmente y por causa debidamente justificada a la profesora, se podrán presentar unos días más tarde. Si no es así, se reducirá la nota del cuadernillo. Una vez que la profesora corrija los cuadernillos, **se valorarán y comentarán en clase con los alumnos**, pero se quedarán en el **centro** por ser un instrumento de evaluación.
8. **Cualquier incumplimiento de estas normas llevará aparejada una rebaja en la nota.**

IMPORTANTE

Para contestarlas busca la respuesta en el libro (aunque puedes utilizar también otros materiales si lo necesitas).

Tarea Nº 5

Contesta a las siguientes preguntas sobre lo que pasó en Europa tras la caída de Napoleón:

1. **¿En qué Congreso y cuando se reunieron las potencias vencedoras de Napoleón?**

2. **¿Qué cuatro objetivos perseguía este Congreso?**

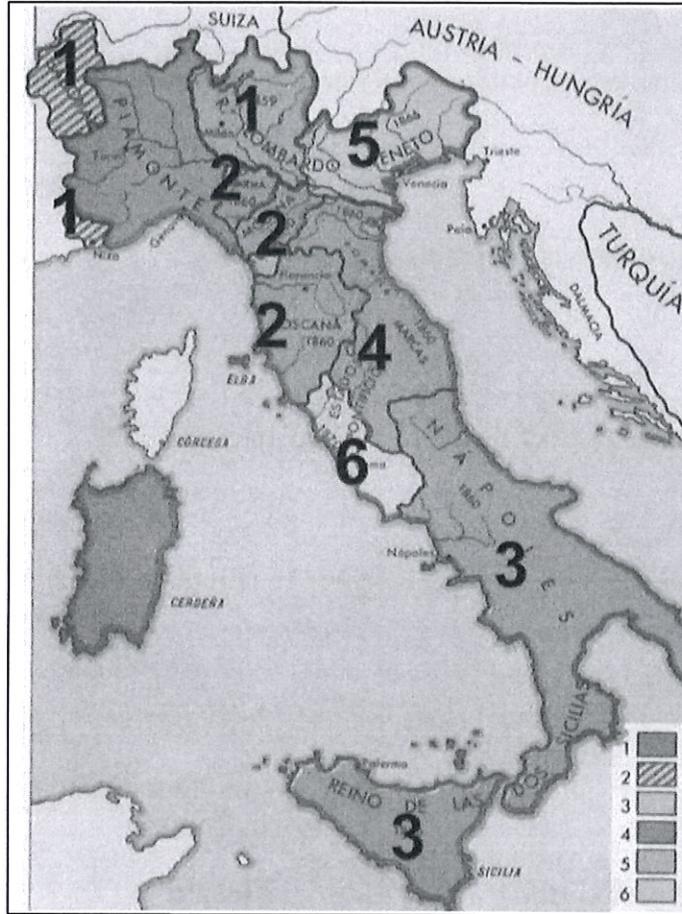
3. **¿Qué fueron la Triple Alianza y la Cuádruple Alianza?**

4. **Organiza los siguientes acontecimientos en la tabla sobre las revoluciones liberales.**
 - **Independencia de Bélgica**
 - **Oleada revolucionaria en Prusia, estados italianos, Austria, Hungría y la Confederación Germánica**
 - **Movimientos revolucionarios en Polonia y estados italianos y alemanes**
 - **Subida al trono de Luis Felipe de Orleans en Francia**
 - **Instauración de la II República Francesa**
 - **Triunfo del pronunciamiento de Riego en España**
 - **Independencia de Grecia**

OLEADA REVOLUCIONARIA	ACONTECIMIENTOS
1820	
1830	
1848	

Tarea Nº 1

Mira el mapa de la unificación italiana y completa este cuadro



Área incorporada/perdida	Cómo se incorpora
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Tarea Nº 2

Haz estos dos ejercicios sobre la unificación alemana:

1. Completa este cuadro sobre la unificación alemana

Fase	Fecha	Guerra que se desarrolla	Cómo se desarrolla el conflicto	Zonas incorporadas a la Unificación
Primera				
Segunda				
Tercera				

2. Bismark se va a caracterizar por ser un gran estratega que utilizará todas sus habilidades para la unificación alemana bajo su control y luego posteriormente para organizar la Europa previa a la Primera Guerra Mundial. Un ejemplo es como utilizó el conflicto con Francia sobre el trono español para conseguir que Francia le declarara la guerra. Lee como era el telegrama original y como lo escribió luego él y di que piensas de ello

Telegrama original que mandó el consejero del rey Guillermo I a Bismarck:
 "Su majestad el rey me trasmite que M. Benedetti (embajador francés) le interceptó en el paseo a fin de exigirle, insistiendo en forma inoportuna, que le autorizara a telegrafiar de inmediato a París, que se comprometería, de ahora en adelante, a abstenerme de dar su aprobación para que se renueve la candidatura (al trono de España) de los Hohenzollern. Rehusó hacer esto, la última vez con cierta severidad, ... Desde entonces, Su Majestad ha recibido noticias del príncipe (padre del candidato Hohenzollern al trono español). Su Majestad ya había informado al conde Benedetti que estaba esperando este mensaje; pero, en vista de la exigencia arriba mencionada y en consonancia con el consejo del conde Eulenburg y mío, decidí no recibir de nuevo al enviado francés, sino informarle a través de un ayudante, que Su Majestad había recibido, ahora, confirmación de las noticias que Benedetti ya había recibido de París y que él no tenía nada más que decir al embajador. Su Majestad deja a juicio de Su Excelencia comunicar o no, de manera inmediata, a nuestros embajadores y a la prensa, la nueva exigencia de Benedetti y el rechazo de la misma".

Tarea Nº 2

Bismarck, por su parte, "resumió" así el contenido del telegrama mandando una nota de prensa:

"Después de que los informes acerca de la renuncia del príncipe heredero de Hohenzollern fueran oficialmente transmitidos por el Gobierno Real de España al Gobierno Imperial de Francia, el embajador francés **presentó ante Su Majestad** el Rey, en Ems, la exigencia de autorizarle a telegrafiar a París que Su Majestad el Rey habría de comprometerse a abstenerse de dar su aprobación para que la candidatura de los Hohenzollern se renueve. Su Majestad el Rey, por lo tanto, **rechazó recibir de nuevo al enviado francés** y le informó a través de su ayudante que Su Majestad no tenía nada más que decir al embajador".

Tarea Nº 1

Haz estas tres actividades:

1. ¿Qué dos posiciones tuvo España con la Francia revolucionaria? ¿Por qué se produjo el cambio?
2. ¿Qué eran los afrancesados?
3. Haz un esquema con las fases de la Guerra de la Independencia.

Tarea Nº 3

Realiza estas dos actividades:

1. Di en qué periodo del reinado de Isabel II sucedieron los siguientes acontecimientos:

- Guerras de prestigio
- Constitución non nata de 1856
- Estatuto Real de 1834
- Primera Guerra Carlista
- Medidas a favor del librecambio que perjudicaron la naciente industria española.
- Constitución de 1845
- Segunda Guerra Carlista
- Creación de la Guardia Civil
- Desamortización de Madoz
- Gobierno de la Unión Liberal
- Ley de Ferrocarriles
- Desamortización de Mendizábal
- Pacto de Ostende
- Elaboración del Código Penal
- Constitución de 1837

2. Di si las siguientes frases sobre el sexenio democrático son verdaderas o falsas y corrige las falsas:

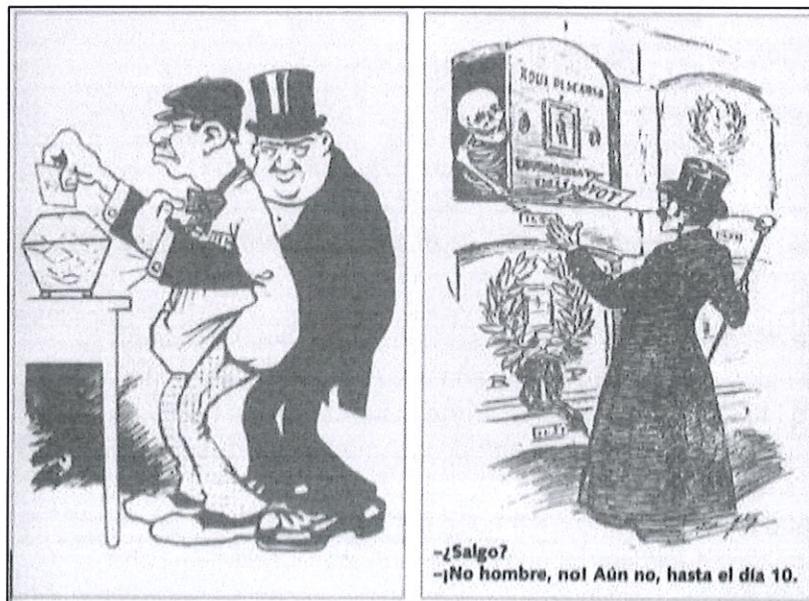
- a. Al frente del gobierno provisional se colocaron Prim y Serrano.
- b. El rey elegido para gobernar España fue Amadeo de Borgoña.
- c. Amadeo I tuvo que hacer frente a una insurrección en la isla de Puerto Rico.
- d. Los carlistas admitieron con agrado a Amadeo ya que por lo menos no reinaba Isabel.
- e. Un pronunciamiento echó a Amadeo del trono.
- f. La I República nació con el apoyo claro de las Cortes.
- g. La I República fue muy inestable pues en 11 meses se sucedieron 4 presidentes.
- h. Esta inestabilidad hizo que Cartagena llegara a proclamarse independiente.
- i. Ante esto, el general Pavía disolvió las Cortes y entregó el gobierno a Alfonso XII.

Tarea Nº 4

Haz estos dos ejercicios sobre el periodo final del siglo XIX español:

1. Explica en qué consistía el sistema canovista.

2. Explica qué hechos se denuncian en estas viñetas:



Tarea Nº 1

Realiza estos dos ejercicios:

1. Ordena las causas del imperialismo de la más importante a la menos importante según tú criterio y da razones para ello.

2. Lee estos dos textos sobre el colonialismo y explica las dos posiciones que se ven en ellos y di con cuál estás más de acuerdo

"Hay otro punto que también debo tratar, es el aspecto humanitario y civilizador (de la cuestión colonial). Es preciso decir abiertamente que, efectivamente, las razas superiores tienen un derecho con respecto a las razas inferiores, porque existe un deber hacia ellas: las razas superiores tienen el deber de civilizarlas."

Jules Ferry a la Cámara de Diputados francesa, julio de 1885

"¡Razas superiores! ¡Razas inferiores! Se dice pronto. Por mi parte me opongo completamente a esta afirmación desde que he visto que los sabios alemanes demostraban científicamente que Francia debía ser vencida en la guerra contra Alemania porque la francesa era una raza inferior a la alemana.

No existe el derecho de las naciones llamadas superiores sobre las naciones llamadas inferiores (...)

No intentemos, pues, revestir la violencia con el nombre de civilización, no hablemos de derecho, de deber. La conquista que preconizáis es simplemente el abuso del poderío de la civilización científica sobre las civilizaciones rudimentarias para apropiarse del ser humano, explotarlo y extraerle toda su fuerza en beneficio de quien supuestamente viene a civilizar."

Georges Clemenceau a la Cámara de Diputados francesa, julio de 1885

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 8. TEMA 5. El Imperialismo del siglo XIX

Tarea Nº 3

Completa este cuadro sobre las consecuencias de la colonización.

Modificación del paisaje	Fronteras:
	Cultivos:
	Infraestructuras:
	Ciudades:
Impacto demográfico	Mortalidad:
	Crecimiento de la población:
	Equilibrio población/recursos:
Analfabetismo:	
Aculturación:	
Evangelización:	
Transformaciones económicas	Intereses de los colonizadores:
	Condiciones de vida de los indígenas:
	Grandes plantaciones:
	Economía de mercado:
	Artesanía local:
Estructura social:	
Segregación:	
Pérdida de identidad:	

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 8. TEMA 5. El Imperialismo del siglo XIX

Tarea Nº 4

Realiza estos 3 ejercicios sobre los últimos años del siglo XIX:

1. Señala que países estaban implicados en cada sistema bismarckiano. ¿Qué finalidades tenían estos sistemas?

2. Define Paz Armada y explica qué la provocó.

3. Analiza las crisis previas a la Primera Guerra Mundial en este cuadro.

Crisis	Potencias envueltas	Repercusión en las relaciones internacionales
Marroquí de 1905		
Crisis Bosnia 1908		
Marroquí 1911		
Guerras Balcánicas		

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 8. TEMA 6. Cultura y movimientos artísticos del siglo
XIX

Tarea Nº 1

Haz estas tres actividades sobre el arte romántico:

1. ¿Qué relación hay entre la arquitectura romántica y los estilos del pasado? ¿Cuál es la particularidad española?
2. Di que características de la pintura romántica ves en el famoso cuadro "La libertad guiando al pueblo" de Delacroix



3. ¿Qué músicos románticos conocías sin saber que eran de este estilo?

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 8. TEMA 6. Cultura y movimientos artísticos del siglo XIX

Tarea Nº 2

Haz estas tres actividades sobre el arte realista:

1. **¿Qué causas provocaron el cambio hacia el estilo realista?**

2. **Di que características de la pintura realista ves en el cuadro “El entierro de Ornans” de Courbet.**



3. **¿Qué músicos realistas conocías sin saber que eran de este estilo?**

Tarea Nº 1

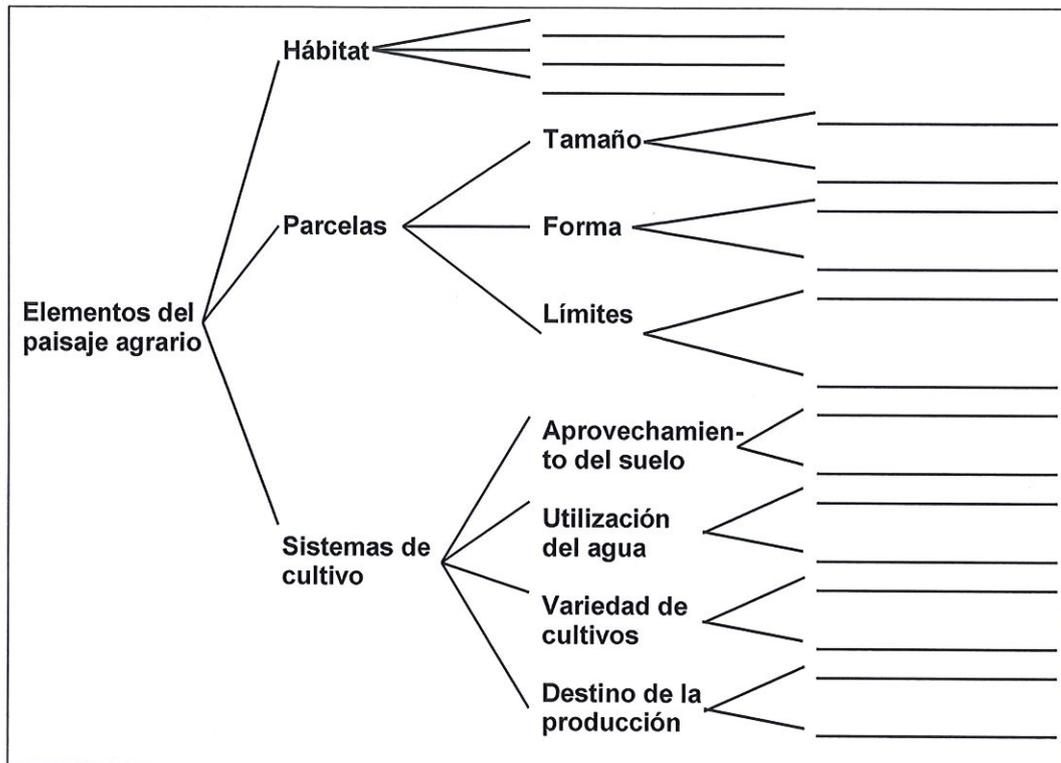
REALIZA ESTOS DOS EJERCICIOS

a) Completa este cuadro sobre los factores del paisaje agrario.

Factores físicos	Clima	Temperatura:
		Precipitaciones:
	Relieve	Altitud:
		Pendiente:
	Suelo	Composición:
		Textura:
Factores Humanos	Población	
	Tecnología	

Tarea Nº 1

b) Completa este esquema sobre los elementos del paisaje agrario



Tarea Nº 2

COMPLETA ESTAS DOS TAREAS

a) **Completa este cuadro sobre los paisajes agrarios en los países desarrollados.**

Agricultura europea	Agricultura mediterránea	
	Agricultura centroeuropea	
Agricultura de países nuevos	Dónde se da	
	Parcelas	
	Mecanización	
	Mano de obra	
	Variedad de cultivos	
	Destino de la producción	
Agricultura de plantación	Dónde se da	
	Tipo de cultivos	
	Destino de la producción	
	Dueños	

Tarea Nº 2

b) Sobre los siguientes tipos de agricultura de los países subdesarrollados di donde se dan, que tipos de cultivos hay y la técnica de cultivo utilizada.

	Dónde se da	Tipos de cultivo	Técnica de cultivo
AGRICULTURA ITINERANTE O DE ROZAS			
AGRICULTURA SEDENTARIA DE BARBECHO			
AGRICULTURA ASIÁTICA			

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 9. TEMA 7 El sector primario

Tarea Nº 3

a) Completa este cuadro sobre los paisajes agrarios españoles.

	Dónde se da	Clima y Relieve	Hábitat	Parcelas	Cultivos	Ganadería
Paisaje agrario de la zona atlántica						
Paisaje agrario del interior peninsular						
Paisaje agrario de la zona mediterránea						
Paisaje agrario de las islas Canarias						

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 9. TEMA 7 sector primario

Tarea Nº 4

Pon al lado de cada definición el número que le corresponda de los conceptos que tienes en la columna de la izquierda.

	Conceptos	Definiciones
1	Hábitat rural	Hábitat rural mezcla de poblamiento concentrado y disperso.
2	Poblamiento concentrado	Sistema agrario donde la producción se destina a alimentar al campesino y a su familia.
3	Poblamiento disperso	Captura de peces y otras especies acuáticas para utilizarlos como alimentos o materias primas para uso industrial.
4	Poblamiento intercalar	Cría de vacas, bueyes y toros.
5	Latifundio	Parcela grande.
6	Minifundio	Cría de ovejas.
7	Openfield	Tipo de viviendas y su forma de agrupamiento en las zonas rurales.
8	Bocage	Zona de acumulación de pesca.
9	Agricultura de subsistencia	Pesca que se practica próxima a la costa de especies como la anchoa o la sardina.
10	Agricultura comercial	Ganadería caracterizada por explotaciones de grandes inversiones en mano y capital con una alta productividad.
11	Pesca	Sistema agrario cuya producción se destina a venderse en el mercado.
12	Caladero	Hábitat rural donde no existe un núcleo de viviendas, sino que están esparcidas por todo el territorio.
13	Pesca de altura	Ganadería que se desarrolla en explotaciones de gran tamaño donde el ganado se alimenta de pastos naturales.
14	Pesca de bajura	Paisaje donde predominan las parcelas cerradas.
15	Ganadería	Parcela pequeña.
16	Ganadería extensiva	Pesca que se desarrolla en alta mar, en largas campañas con barcos denominados buque-factoría.
17	Ganadería intensiva	Hábitat rural donde el agrupamiento de las viviendas se establece en un lugar en concreto.
18	Ganadería bovina	Aprovechamiento económico de los bosques para obtener madera, resina, corcho o caucho.
19	Ganadería ovina	Cría de ganados con el fin de conseguir de ellos diversos productos, desde leche, lana o carne.
20	Silvicultura	Paisaje donde predominan las parcelas abiertas.

Tarea Nº 1

Completa este esquema sobre los factores que afectan a la industrialización

MATERIAS PRIMAS		
	Tipos y ejemplos	Tipos de industria que se usan
Origen orgánico	- -	
Origen mineral	- - -	
FUENTES DE ENERGÍA		
	Tipos	Ejemplos
Según su proceso de formación		
Según su grado de contaminación		
CAPITAL		
TECNOLOGÍA E INVESTIGACIÓN		

Tarea Nº 2

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y CONTESTA A LAS PREGUNTAS QUE SE TE HACEN:

Cuando hablamos de **desigualdades socioeconómicas**, entre los distintos países de la Tierra, aparecen zonas perfectamente diferenciadas donde encontramos países muy ricos, lógicamente han alcanzado un alto nivel de desarrollo, países desarrollados con un cierto grado de riqueza, países en vías de desarrollo y países subdesarrollados y muy pobres.

Los países subdesarrollados, pasan por una **injusta** situación de pobreza, con unos niveles mínimos de desarrollo, ausencia de tecnología y una agricultura de subsistencia poco o nada tecnificada.

Los países desarrollados realizan la transformación de las materias primas procedentes de países subdesarrollados para convertirlas en productos industriales multiplicando, así, su riqueza. Lo que nos lleva a un comercio muy desigual.

Investiga sobre las grandes desigualdades socioeconómicas en el mundo y trata de dar respuesta a estas preguntas:

- ¿Tiene solución esta situación planteada?

- ¿Hasta cuándo va a seguir desarrollándose este comercio desigual entre países?

- Piensa en alguna solución efectiva para paliar estas enormes desigualdades y exponla de forma razonada.

Tarea Nº 3

Haz un esquema de las distintas regiones industriales españolas.

Tarea Nº 4

Pon al lado de cada definición el número que le corresponda de los conceptos que tienes en la columna de la izquierda.

	Conceptos		Definiciones
1	Actividad industrial		Industria que transforma los productos semielaborados en bienes y maquinaria que después será utilizada por otra empresa.
2	Industria de base		Productos extraídos de la naturaleza a partir de los cuales se obtienen productos elaborados o semielaborados tras ser sometidos a un proceso de transformación.
3	Industria de equipo		Fuentes de energía que se agotan con su uso.
4	Industria de uso y consumo		Actividad económica que emplea y transforma los recursos naturales (materias primas y fuentes de energía), en las fábricas para producir productos semielaborados que se emplearán para fabricar otros productos, o productos elaborados listos para el consumo.
5	Materia prima		Industria que transforma las materias primas en productos semielaborados (petroquímica, siderometalúrgica, etc.)
6	Fuente de energía		Fuentes de energía que no se agotan con su uso.
7	Energía renovable		Industrias que fabrican bienes para ser usados directamente por los consumidores.
8	Energía no renovable		Recursos que proporcionan la capacidad para producir trabajo, siendo imprescindibles estas para el sector secundario, la industria.

Tarea Nº 1

Define los siguientes términos, de forma clara y concisa y sin emplear, para cada uno, más de 5 líneas:

SECTOR TERCIARIO:

COMERCIO:

MERCADO:

COMERCIO INTERIOR:

COMERCIO AL POR MAYOR:

COMERCIO AL DETALL:

COMERCIO EXTERIOR:

BALANZA DE PAGOS:

BALANZA COMERCIAL:

TRANSPORTE FERROVIARIO:

VUELO CHARTER:

TRANSPORTE MARÍTIMO:

TRANSPORTE FLUVIAL:

SERVICIOS PÚBLICOS:

Tarea Nº 2

REALIZA ESTOS DOS EJERCICIOS:

1. Haz un esquema de la clasificación de los servicios por su funcionalidad, poniendo un ejemplo de cada uno.

Tarea Nº 2

2. Completa este cuadro sobre los diferentes espacios donde se realiza el comercio interior.

	Tipo de establecimiento	Ventajas	Inconvenientes
Alcampo			
El Corte Inglés			
Día			
La tienda de Pepe			
Los invasores			
Mercado de Villacerrada de Albacete			

MÓDULO 3 - Ámbito Social. BLOQUE 9. TEMA 9, El sector terciario

Tarea Nº 3

Explica qué papel juegan cada uno de estos grandes grupos de países en el comercio mundial:

PAÍSES DESARROLLADOS:

NUEVOS PAÍSES INDUSTRIALIZADOS:

PAÍSES SUBDESARROLLADOS:

Tarea Nº 4

Rellena los apartados del siguiente cuadro.

	TIPO DE TRANSPORTE	VENTAJAS	INCONVENIENTES
COCHE			
TREN			
AVIÓN			
BARCO			

Tarea Nº 5

EL TURISMO es el sector económico con mayor crecimiento. Contesta a estas preguntas sobre él:

1. ¿Qué causas explican el crecimiento de este sector?
2. ¿Qué factores físicos condicionan el turismo?
3. ¿Y humanos?
4. Ordena los tipos de turismo de acuerdo a tus gustos, poniendo un lugar al que querrías ir en cada uno.